

Základní škola Radim

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

předkladatel: **Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín**

adresa školy: **Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín
Radim 74
507 12 Radim
tel. 731 495 161**

ředitelka školy: **Mgr. Radka Koláčná
zsradim@seznam.cz
tel. 731 495 161**

typ školy: **malotřídní škola**

počet ročníků: **5**

počet tříd: **2**

IČO školy: **70999864**

koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Kateřina Babíková,
Mgr. Radka Koláčná**

zřizovatel: **Obec Radim
Radim 8
507 12**

platnost od: **1. 9. 2016 (průběžně aktualizováno)**

podpis ředitelky:

razítko školy:

.....

.....

Obsah

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika školy.....	3
3. Charakteristika ŠVP.....	7
4. Školní učební plány.....	10
5. Vzdělávací oblasti.....	23
Český jazyk a literatura.....	23
Cizí jazyk-angličtina.....	50
Matematika.....	65
Člověk a jeho svět.....	83
Hudební výchova.....	105
Výtvarná výchova.....	110
Pracovní činnost.....	114
Tělesná výchova.....	117
Informační technologie.....	123
6. Plán evaluačních činností a hodnocení.....	123
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	124
6.2. Autoevaluace školy.....	127
7. Příloha – standardy ZV pro ZŠ	128
8. Příloha - Individuální vzdělávání žáků dle § 41 561/2004 Sb.....	145
9. Příloha – dodatek s úpravami k 1.9.2016.....	146

Charakteristika školy

Základní škola v obci Radim je malá venkovská škola rodinného typu. Žáci jsou rozděleni do dvou dvoutřídek (1. a 2. ročník, 3. až 5. ročník), Dojíždějí k nám žáci ze Studeňan a Dřevěnic. Žáci různého věku se vzájemně ovlivňují, obohacují, starší pomáhají mladším, mladší se učí od starších. Děti se zúčastňují většiny akcí společně – kulturní pořady, zábavná odpoledne, sportovní soutěže, vycházky do přírody, naučné vzdělávací akce. Blízkost přírody je často využívána jak při vyučování, tak pro volnočasové aktivity. Toto spojení má dobrý vliv na vytváření kladného vztahu také k přírodě. Žáci se tak učí přírodu ochraňovat a poznávat.

Zahrada, která je v blízkosti školy slouží sportovnímu vyžití nejen v dopoledních vyučovacích hodinách, při aktivním odpočinku ve družině. V teplých měsících, využíváme zahradu k výuce.

V počítačové třídě se žáci učí vyhledávat potřebné informace a zdokonalují se v práci s informační technikou, pomocí výukových programů procvičují již probrané učivo. Interaktivní tabule slouží k zábavnějšímu vyučování a k novým metodám v předávání a získávání informací z různých oblastí vzdělávání.

V prostorách budovy školy jsou určené plochy k hraní, relaxaci a odpočinku mezi vyučovacími hodinami.

Činnost školní družiny je bohatá, žáci zde všestranně rozvíjí své dovednosti.

Budova školy se nachází v centru obce Radim a poskytuje výchovu a vzdělání dětem nejen z Radimi, ale i ze Studeňan, Lháně, Tužína, Dřevěnic a Jičína.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 30 dětí, základní školu s kapacitou 40 žáků, školní družinu s kapacitou 25 dětí a školní jídelnu s kapacitou 80 jídel.

Budova slouží dětem od mateřské školy do konce 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí do Základní školy v Jičíně nebo v Železnici.

Vyučování začíná v 7.30 hodin z důvodu přizpůsobení autobusové dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni.

Co nabízíme

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení nebo krátkou scénku pro ostatní žáky školy.

U žáků podporujeme citlivé vztahy ke spolužákům i ostatním lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Snažíme se, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou ve třídě využívat k procvičování získaných znalostí a rozvoji schopností počítače, notebooky a interaktivní tabuli.

Žáci a rodiče mohou využívat školní knihovnu.

S výukou cizího jazyka začínáme ve druhé třídě.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší mladším pomáhají a předávají jim své znalosti a dovednosti.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním a otevřeně.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.

Vybavení školy

Budova školy se nachází v centru obce a pochází z roku 1891. V 70. letech bylo přistavěno sociální zázemí a školní kuchyň s jídelnou. V roce 2006 došlo k rekonstrukci podlahy 1. třídy a k obnově některého vybavení ZŠ. Budova je udržovaná a jsou v ní využívány všechny místnosti. V přízemí je umístěna mateřská škola, v 1. patře základní škola.

Žáci využívají kmenové třídy, školní družina je v I. třídě, kde probíhá i výuka hudební výchovy, výtvarné výchovy, pracovních činností a prvouky. Ve II. Třídě probíhá a práce na počítačích. Na tělesnou výchovu odcházejí žáci při cvičení na náradí do vedlejší školní tělocvičny nebo při výuce míčových her do nové tělocvičny Sokola Radim.

Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Stěny tříd, chodeb a šatny jsou zaplněné vlastnoručně vyrobenými pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. V části obou tříd jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka nebo slouží dětem k relaxaci. Dvoučlenný učitelský sbor má k dispozici ředitelnu a kabinet školních pomůcek.

Škola je v zimním období vytápěna akumulací kamny. Ve třídách je položeno lino. Během posledních let došlo k obnovení většiny školního nábytku. Židle a lavice jsou výškově stavitelné a nastavené tak, aby jejich velikost odpovídala výšce žáků. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou. Učitelská knihovna je doplňována a možnost zapůjčení vhodné a potřebné literatury mají i rodiče. Ze žakovské knihovny si děti knihy pravidelně půjčují.

Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují tři pedagogické pracovnice.

Na plný úvazek ředitelka školy a učitelka, na částečný úvazek vychovatelka.

Všechny pedagogické pracovnice splňují svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Vychovatelka má kvalifikaci pro vychovatelskou činnost. Kolektiv Pedagogické pracovnice se účastní během školního roku vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Výchovný poradce není určen, ale jeho úkoly iniciativně plní učitelky základní školy.

Obě učitelky mají dostatek zkušeností a mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky. Role našich pedagogů je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, aby činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

Celoškolské projekty

Výuka do června 2007 probíhala na naší škole podle vzdělávacího programu Základní škola. Od 1.9.2007 probíhala výuka podle vlastního ŠVP.

Celoškolské projekty prolínají celým vyučovacím procesem. Projekty jsou sestaveny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb a podmínek malotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychovávaní k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, k toleranci a respektování názorů druhých a k rozvoji komunikačních dovedností.

Učí se pečovat o své zdraví, upevňovat je a chránit.

Dlouhodobé celoškolské projekty

Rozvoj tělesné zdatnosti – každoročně se celá škola účastní plaveckého výcviku v Aqua centru v Jičíně. K rozvoji tělesné zdatnosti přispívají i tělovýchovné chvilky zařazované během dopoledního vyučování.

Projekt pěstování rostlin – vždy na jaře si každý žák zasadí svoji rostlinku, květinu, o kterou pak dále pečuje.

Ekologické aktivity – průběžné třídění odpadu, sledování a záznam počasí, sběr odpadků v obci Radim

Prezentace žáků výtvarnými pracemi – výzdoba chodeb výtvarnými pracemi nejen v budově školy, ale i v budově pošty a zdravotního střediska.

Divadelní a hudební představení – každoroční divadelní u a hudební vystoupení pro rodiče a veřejnost v období Vánoc a ke konci školního roku

Krátkodobé projekty

Krátkodobé projekty slouží k prezentaci školy na veřejnosti, k navázání komunikace s rodiči a k výměně zkušeností mezi kolegy.

Besídky a kulturní vystoupení – žáci pravidelně připravují své kulturní pásmo u příležitosti vánočních svátků, dětského karnevalu, Dne matek a Vítání nových občánků.

Setkání žáků malotřídních škol – setkání učitelů a žáků na konci školního roku na ZŠ v Běcharech nebo Lužanech.

Setkání žáků s bývalými „pátáky“ – setkání žáků, kteří mají přecházet na 2. st. Do Jičína či Železnice, s „bývalými pátáky“, sdílení zkušeností, přespání ve škole

Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP a místními institucemi

Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností. Ochotně pomáhají zabezpečit dopravu při různých akcích školy, výletech a exkurzích.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy.

Pedagogický sbor ve spolupráci s obcí cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Škola má své internetové stránky v rámci internetových stránek Obce Radim. Rodiče dostávají na začátku školního roku letáček s informacemi o průběhu nastávajícího školního roku. Učitelé umožňují rodičům vstup do vyučování, několikrát ve školním roce jsou rodiče zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. a pravidelných schůzkách a konzultacích, kde mají také možnost vyjádřit své připomínky, nápady a podněty. V případě potřeby je možno sjednat individuální konzultace kdykoli v průběhu školního roku.

Školská rada

V květnu 2012 byla zřizovatelem Obce Radim ustanovena Školská rada, která má 3 členy: Zástupce z řady pedagogů, zástupce z řady rodičů a zástupce za zřizovatele. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Jičín a podle potřeby i s jinými specializovanými pracovišti.

Spolupráce se zřizovatelem

Obec je škole příznivě nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně podle toho, co je v jejích silách. Navzájem si vycházíme vstříc při zajišťování různých akcí školy nebo obce.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním.

Vedle intelektuální nadání chceme rozvíjet i talent sportovní, hudební, estetický, manuální. Důležitou úlohu v této oblasti plní činnost školní družiny, nabídka zájmových útvarů a organizování ročníkových a předmětových akcí (tematické zájezdy, kurzy, exkurze, projekty apod.) v průběhu celého školního roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru – náčrty, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme prvním krokem, umožňujeme alternativní formy zápisu. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

Velký význam má i prožitek úspěchu, proto zadáváme a hodnotíme některé úkoly diferencovaně. To dává šanci i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Nedílnou součástí ŠVP jsou průřezová témata. Některá z nich prostupují celým vzděláváním a jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů, jiná jsou natolik specifická, že jsou zařazena do tabulek učebních osnov.

Také strategie k dosahování klíčových kompetencí jsou součástí charakteristiky předmětů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava učitele po stránce odborné i organizační

Péče o žáky s vývojovými poruchami učení:

Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči. Pozitivním přínosem naší péče je, že tito žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k žákovi jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. To chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

Výuka a integrační proces

Integrovaní žáci se účastní výuky ve stanovených předmětech a současně se podílejí na životě třídy. Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací program a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní téměř rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí pro to, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a aby při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme, jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků. Na práci s integrovanými žáky jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- prokonzultovaný a podepsaný rodiči individuální studijní plán
- pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost
- zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
 - poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době než kterou potřebují ostatní, pracuje podle vlastního programu a vyplňuje čekání v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby učivo zvládli.

Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

- 1) Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
- 2) Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
- 3) Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
- 4) Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

Příprava nadaných žáků na výtvarné a pěvecké soutěže, příprava celého kolektivu dětí na vystoupení pro veřejnost – i to jsou pro nás způsoby práce s talentovanými dětmi.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme, jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků. Na práci s integrovanými žáky jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

Tabulka 1 Učební plán pro I. Stupeň

	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	7	40
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	13
	Přírodověda	0	0	0	1	1	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem v ročníku		21	22	25	25	25	118

Celkem disponibilní

14

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje i vzdělávací obor Dramatická výchova.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Literární výchovu, Jazykovou výchovu a Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

Anglický jazyk

Od 2. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Člověk a jeho svět

V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Tělesná výchova

Výuka plavání probíhá vyučovací formou kurzu. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní výchova.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období.

Průřezová témata

Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

Klíčové kompetence

V rámci průřezových témat a k nim se vztahujících uvedených plánů se naplňují tyto kompetence:

1) Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2) Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3) Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4) Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a také pomoc poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5) Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6) Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu:

Jednotlivá témata prolínají celou školní výukou, všemi vyučovacími předměty.

UČIVO	REALIZACE	ROČNÍK, PŘEDMĚTY	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY A POZN.	DOPORUČENÉ HRY, METODY
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů). Sebepoznání a sebepojetí (já a ti druzí – jako zdroj informací o sobě, zdravé a vyrovnané sebepojetí). Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim). Psychohygiena Kreativita	Integrací do předmětů	1. – 5. r. Vv, Pč, Hv, Čj, Prv 1. – 5.r. Vv, Pč, Čj, Hv 1. – 5. r. všechny předm. 1. – 5. r. Čj, Vv, Pč, Hv, M 1. – 5. r. Prv, Vv, Pč, Hv, Čj, M		Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
Sociální rozvoj: Poznávání lidí (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem). Mezilidské vztahy (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy). Komunikace (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání). Kooperační a kompetice (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládání společných situací).	Integrací do předmětů	1. – 5. r. všechny předm. 1. – 5. r. všechny předm. 1. – 5. r. všechny předm. 1.-5.r. všechny předm.		Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách, soutěže
Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí). Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování a dovednost rozhodování).	Integrací do předmětů	1.-5. r. M, Čj, Prv, Vv, Pč 1. – 5. r. všechny předm.		Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování

Tabulka 2 Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti– s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Průřezové téma se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a třídy.

UČIVO	REALIZACE	ROČNÍK, PŘEDMĚTY	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY A POZN.	DOPORUČENÉ HRY, METODY
Občanská společnost a škola: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování). Žákovská samospráva Spolupráce s OÚ	Integrací do předmětů Projekty	1. – 5. r. Vv, Pě, Hv, Čj 4.-5. r. Prv		Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, motivační hry, skupinové práce.
Občan, občanská společnost a stát: Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy). Právo, spravedlnost, různorodost. Vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu.	Integrací do předmětů	4.. – 5. r. všechny předm. 3. r. Prv 4. – 5. r. všechny předm.		Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách.
Formy participace občanů v politickém státě: Demokratické volby Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči, ...).	Integrace do předmětů	4.-5.. r. Prv, Pě, Vv 4.-5.. r. Prv 1. – 5.. r. Prv		Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie – protiváha diktatury a anarchie. Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost, zákon, morálka).		4.-5. r. Prv 4.-5.. r. všechny předměty		

Tabulka 3 Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi a národy. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.

UČIVO	REALIZACE	ROČNÍK, PŘEDMĚTY	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY	DOPORUČENÉ HRY, METODY
Evropa a svět nás zajímá: Zážitky z ciziny, pohlednice Naši sousedé v Evropě Zvyky a tradice jiných zemí Život dětí jinde (mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí).	Integrací do předmětů Projekt	1. – 5.. r. Prv, Čj, Aj 1.-5. r. Prv 1. – 5. r. Prv	Vzpomínky z prázdnin Vánoce Den dětí Den Evropy	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast v Evropě Státní symboly Život Evropanů	Integrací do předmětů Projekt	3.-5.. r. Prv, Aj 1. – 5.. r. projekt	Den Evropy	Besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání),

Tabulka 4 Plán výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

UČIVO	REALIZACE	ROČNÍK, PŘEDMĚTY	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY	DOPORUČENÉ HRY, METODY
Kulturní difference: Jedinečnost každého člověka Jednota tělesné a duševní stránky Respektování zvláštností různých etnik	Integrací do předmětů	1. – 5. r. Prv, Aj	To jsem já	Četba knih, diskuse
Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně Tolerance Důležitost integrace jedince ve skupinách Empatie a solidarita	Integrací do předmětů	3.-5.. r. Prv 1. – 5.. r. všechny předměty		Společná četba, beseda, hry
Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Integrací do předmětů	1.-5.. r. Prv, Aj		Příklady z praxe, beseda
Princip sociálního smíru a solidarity: Aktivní spolupodílení podle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti	Integrací do předmětů	1. – 5. r. všechny předměty		Skupinová práce, práce ve dvojicích

Tabulka 5 Školní plán multikulturní výchovy

Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

Cíl

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Celoškolní aktivity:

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií (el.spotřebiče, doprava, ...)
- Třídění a sběry odpadu
- Šetření jídlem – dám si tolik, kolik sním – pak si přidám
- Sběr kaštanů, žaludů a léčivek
- Den Země, Čarodějnice
- Hrabání listí – kompost
- Propagace problematiky na veřejnosti
- Dopravní soutěž
- Péče o prostředí ve škole + klima školy

Navázat na tyto aktivity v celé ZŠ, MŠ, ve školní jídelně a u provozních zaměstnanců školy (třídění odpadů, recykláty, ekologické mycí a prací prostředky,...), využití ekologických programů střediska Sever nebo Muzeum v Jičíně

Učivo se realizuje ve všech předmětech 1. – 3. ročníku.

UČIVO	DOPORUČENÉ HRY, METODY
Ekosystémy – les, pole, voda Les, voda, pole, moře, deštné pralesy Města x vesnice, kulturní krajina.	Vycházky, exkurze, výlety, pokusy. Vyhledávání – encyklopedie, internet, tisk, modely, plány, diskuse, besedy, pracovní listy, hry (potravní řetězec, kukačky, mraveniště,...).
Základní podmínky života: Základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy. Ohrožování životního prostředí lidmi.	Co potřebuje rostlina – pokus. Co je třeba k životu. Encyklopedie, internet, tisk. Pokusy s rostlinami..
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Moje prostředí – místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obaly – nákupy, změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi – i já mohu pomoci	Video, internet, tisk, hra na třídění odpadů (domino, pexesa), praktické třídění odpadu v obci, dopravní prostředky.
Vztah člověka k prostředí: Naše obec, denní režim, moje zdraví. Moje Země, má vlast, region, obec – podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí	Hra na zastupitele, modely. Video, encyklopedie, internet, počítačové programy

Tabulka 6 Školní vzdělávací program enviromentální výchovy

Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

UČIVO	ROČNÍK, PŘEDMĚTY	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY	DOPORUČENÉ HRY, METODY
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Pěstování kritického přístupu (reklama, informace,...). Rozlišování sdělení.	1. – 5. r. Čj, Prv, Vv	Reklamní agentura	Tvoříme plakát, informační sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Různé typy sdělení Rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem	1. – 5. r. všechny předměty	Kreslené pohádky a povídky, dramatizace (skřeky, zvuky)	Společná četba Diskuse o zdroji informací
Vnímání autora mediálních sdělení: Výrazové prostředky. Názory a postoje.	1. – 5. r. Čj		Dramatizace pohádky, příběhu Vypravěč, konferenciér
Produktivní činnosti: Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	1.–5.roč.	Časopis, reportáž Příprava kulturního programu školy na vánoční besídku, Den matek, dětský karneval	

Tabulka Školní plán mediální výchovy

Vzdělávací oblasti

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Cíle vzdělávací oblasti:

- chápání jazyka jako sjednocujícího a historického činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe samotného
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk

Ročník:	1. ročník	9 hodin týdně
	2. ročník	9 hodin týdně
	3. ročník	8 hodin týdně
	4. ročník	7 hodin týdně
	5. ročník	7 hodin týdně

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura 1. stupeň 1. období:

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje vlastní písemný projev
- reprodukuje a zapamatuje si obsah přiměřeně složitého sdělení
- vede správně telefonický rozhovor
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
- na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev

- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Jazyková výchova

- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves
- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
- píše správně i/y po měkkých a obojetných souhláskách, velká písmena v typických případech vlastních jmen
- určuje slovní druhy
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
- správně užívá párové souhlásky v psaném projevu
- určuje základní mluvnické kategorie podst. jmen a sloves
- pozná souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- přednáší z paměti texty přiměřené věku
- vyjadřuje pocity z přečteného textu
- podle svých schopností pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele
- rozpozná a charakterizuje základní literární žánry

Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň – 1. období

- čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním
- mluvený projev a jeho techniky
- písemný projev a jeho hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu
- zvuková stránka jazyka
- slovní zásoba a tvoření slov
- tvarosloví
- pravopis po stránce lexikální, morfologické a syntaktické
- zážitkové čtení a naslouchání
- základní literární pojmy
- tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura 1. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti: Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Poznámky: Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Ve 2. a 3. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Základní škola Radim, okres Jičín – ŠVP ZV 2009

V rámci předmětu se ve třídě realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Září	Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.	Hláska a písmeno A a, O o. Přiřazování písmen k obrázkům. Vyhledávání a čtení písmen. Hláska a písmeno E e é, U u ú ů. Vyhledávání a čtení písmen. Skládání písmen podle diktátu. Hláska a písmeno I i í, M m. Čtení, vyhledávání, přiřazování písmen k obrázkům.	Osobnostní výchova Hudební výchova	Uvolňovací cviky: Ucv: Ucv:
Říjen	Rozlišujeme hlásky a slabiky. Plynule spojuje slabiky. Plynule spojuje slabiky a slova. Zvládá výslovnost délky hlásek.	Slabiky s M m. Hláska a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu. Hláska a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Nácvik a čtení slov máma, láme... Slabiky s P p. Hláska a písmeno T t. Nácvik čtení slov: pole, síla... Slabiky s T t. Hláska a písmeno J j. Nácvik čtení slov. Skládání slov. Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY.	Osobnostní výchova Výchova demokr. občana	Ucv: Ucv: Psaní: písmenka č. l e é i í Ps: u ú ů Ps: m
Listopad	Rozlišuje slabiku, slovo, větu. Zvládne sdělit krátkou zprávu. Rozlišuje malé a velké tištěné písmeno.	Čtení slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ. Procvičování čtení slov. Čtení vět. Skládání slov. Vyhledávání slov ve sloupci. Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ke slabikám. Čtení slov typu: mám–máme, top–topí. Čtení vět s porozuměním textu.	Osobnostní a sociální výchova	Ps: mi Ps: t l te li Ps: a á mele malá, táta Ps: o ó s só

Základní škola Radim, okres Jičín – ŠVP ZV 2009

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
Prosinec	Rozlišuje nadpis, řádek, odstavec. Ví, co je článek. Správně čte slabiky, uvědoměle čte snadná slova. Poznává pohádkové postavy, hodnotí vlastnosti postav.	Hláška a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím – jíme. Hláška a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu. Hláška a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním	Mediální výchova	Ps: p j n Ps: O Ota Ps: A Alan Dokončení písanky č. 1
Leden	Umí vyjádřit své pocity z četby. Rozumí pojům v říkadlech, hádankách, básničkách. Zvládne recitovat Krátký básnický text.	Hláška a písmeno R r, V v. Slova s R r, V v. Čtení vět. Skládání vět. Hláška a písmeno Z z. Čtení slov se Z. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět, slov. Hláška a písmeno H h. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Doplnění slov . textu. Pracujeme	Multikulturní výchova	Ps: n Nela Ps: J Jana Psaní věty Diktát slabik. Ps: d dám k ko r orel Opis. Přepis
Únor	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním. Uvědomuje si pravidla slušného chování: prosba, poděkování, omluva, blahopřání. Pamatuje si některá rozpočítadla a říkanky.	Hláška a písmeno Š š. Čtení slov typu škola, zvala, mluví.... Čtení textu s porozuměním. Hláška a písmeno C c. Čtení slov typu: práce, vrata.... Doplnění slov do textu, skládání vět. Hláška a písmeno Č č. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Práce s říkadlem.	Osobnostní výchova	Ps: R Ruda v voda V Věna Ps: Psaní vět. z záda Z Zuza Ps: au ou h hůl H Hana Diktát slov
Březen	Kultivovaně používá mateřský jazyk. Všimá si ilustrací literárních děl pro děti.	Hláška a písmeno B b. Čtení slov, předložkové výrazy. Poslech textu. Hláška a písmeno Ž ž. Čtení textu s porozuměním. Čtení slov typu: strom, stroj.... Hláška a písmeno Ř ř. Čtení slov typu strom, střecha, škvor... Pracujeme s pohádkou.	Environmentální výchova	Ps: I Iva K Karel Ps: S s, Š š Opis. Přepis. Ps: P Pepa U Újezd T Tomáš Dokončení písanky č. 2

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
Duben	Pozorně vnímá literární text. Je schopný vyjadřovat své myšlenky. Zná některé dětské časopisy. Orientuje se v textu Slabikáře.	Hláška a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov, doplňování slov. Práce s dětským časopisem. Hláška a písmeno CH ch. Čtení textu s porozuměním. Skládání rozstříhaného textu. Pracujeme s básněmi. Slabiky dě, tě, ně; di, ti, ni; bě pě, vě, mě. Čtení textu s porozuměním. Hlávky d', t', ň. Procvičování čtení slov typu: krtek, strom	Environmentální výchova – Den Země	Ps: L Lída c copy C Cilka Ps: č Č D E Ps: b Diktát vět. Ps: B ž Ž Ps: ř Ř,
Květen	Přiměřeně svému věku zvládá hlasité a tiché čtení. Používá tečku, čárku, otazník, vykřičník.	Rozloučení se Slabikářem. Slavnosti Slabikáře. Úvod do učebnice Moje první čítanka. Jak to bylo s Bonifácem. Tatínek. Obrázek od maminky. Jak pes začal kamarádit s člověkem. Kolik má Tom kamarádů. Jak šli bratři pro kládu. Dramatizace pohádky.	Výchova demokratického občana.	Ps: g G guma Gábina Ps: f fíky F Fanda ch CH, d' t' ň Ď Ť Ň Opis. Přepis.
Červen	Odpovídajícím způsobem žák 1. ročníku se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti. Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.	O třech malých kůzlátkách. Dramatizace. O slepičce Pepičce.. Dva mrazíci. Hrnečku, vař! Čtení dětské poezie, hádanky O koťátku, které zapomnělo mňoukat. Tři přání. Jeden za všechny, všichni za jednoho.	Multikulturní výchova – Den dětí	Diktát. Dokončení písanky č. 3 Přepis tiskacího textu psacím písmem

Tabulka Školní vzdělávací program český jazyk 1. ročník

Český jazyk a literatura 2. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2. ročník – 8 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Září	Tvoří věty ze slov, sestavuje slova ve věty Třídí slova na opačná, nadřazená a podřazená Určuje pořádek slov ve větě Vyjadřování ústní – krátké souvislé projevy Zvládá pravopis věty	Opakování: slovo, slabika, věta Opakování: slovo slabika, věta, velká psací písmena Opakování: věta, slovo a slabika Velká psací písmena a počet slov ve větě. Věta – začátek a konec věty, určování počtu slov ve větě. Sloh – Vzpomínky z prázdnin. Jak se zdravíme v rodině.	Člověk a společnost	– lidská setkání, vztahy mezi lidmi, odlišnost, podobnost

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Říjen	Ovládá, dle svých schopností, základní formy společenského styku. Spojuje a odděluje věty ve správném sledu. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitým znaménky.	Věta – začátek a konec věty, pořadí vět. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Umět utvořit větu daného druhu. Psaní vět dle poslechu. Opakování učiva o větě – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a znaménka za větami. Sloh – Omluva. Sklizeň ovoce.		
Listopad	Vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu – rozlišuje slovo, slabika, hláska , písmeno – dělí , podle svých schopností, slova na konci řádku dle slabik.	Druhy vět – opakování. Pořadí vět. Věty se skládají ze slov. Slova se skládají ze slabik. Dělení slov na konci řádku. Dělení slov na slabiky. Slovo nadřazené a podřazené. Slovo opačného významu. Sloh – Chování na ulici. Stavba domu.	Člověk a příroda	–rozvíjení emociálních vztahů k přírodě
Prosinec	Používá správné oslovení v rozhovoru. Rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké. Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek.	Hlásky – samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhlásky. Hlásky – samohlásky – psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek a–á, e–é, i–í, Samohlásky krátké a dlouhé, psaní u–ú–ů, dvojhlásky. Slabikotvorné souhlásky, dělení slov. Sloh – Členové rodiny. Vánoce.	Člověk a zdraví	–reflektuje na fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování ve vypjatých situacích
Leden	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu. Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek. Rozlišuje psaní y–ý po tvrdých souhláskách.	Souhlásky – tvrdé – doplňování neúplných slov Souhlásky tvrdé – doplňování do neúplných slov, psaní na základě poslechu. Tvrdé souhlásky – souhrnná cvičení. Sloh – Jak doma pomáhám.	Člověk a společnost	– člověk ve společnosti Osobnostní a sociální výchova.

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Únor	Rozlišuje psaní i–í po měkkých souhláskách. Rozlišuje psaní i–í a y–ý po tvrdých a měkkých souhláskách. Cvičení ve vypravování podle obrázkové osnovy	Měkké souhlásky – ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň Souhlásky měkké – doplňování do neúplných slov. Souhlásky tvrdé a měkké – doplňování do neúplných slov. Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek – souhrnná cvičení. Sloh: Stavění sněhuláka. Návštěva. Psaní vět dle poslechu	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
Březen	Rozlišuje psaní i–í, po měkkých a tvrdých souhláskách. Odůvodňuje a správně píše ě Píše –ě– ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Tvrdé a měkké souhlásky – opakování a procvičování, diktát. Slabiky dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě. Psaní vět na základě poslechu. Sloh: Moje zvíře.	Člověk a příroda	
Duben	Snaží se vyhledávat podstatná jména v textu. Rozlišuje obecná a vlastní jména. Procvičuje pravopis vlastních jmen. Vyhledávání slov dle abecedního pořádku. Ovládá základní pravidla slušného chování.	Podstatná jména a jejich vyhledávání v textu. Vlastní jména osob, zvířat, věcí a názvy měst, obcí, řek. Shrnutí učiva o vlastních jménech. Abeceda. Řazení slov dle abecedy Sloh: Velikonoce. Umiš telefonovat? .	Člověk a společnost	– umožňuje získání základních sociálních dovedností pro řešení konfliktních situací – morální rozvoj
Květen	Cvičí se ve vyhledávání a rozlišování v textu. Cvičí se ve schopnosti popisovat věci, zvířata a lidi. Poznává a vyhledává slovní druhy v textu. Odůvodňuje a doplňuje párové souhlásky Osvojuje si základní formy společenského styku.	Slovesa: Co osoby, zvířata a věci dělají. Opakování podstatných jmen a sloves. Párové souhlásky b–p, d–t, d'–t' Psaní vět na základě poslechu Procvičování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky) Sloh: U lékaře. Pečujeme o své zdraví.	Člověk a společnost	Oslovení, pozdrav, poděkování.

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Červen	Seznamuje se s pravidly spisovny. Odůvodňuje a píše párové souhlásky. Snaží se rozlišovat slovní druhy v textu (podstatná jména, slovesa, předložky). Rozlišuje psaní i–í, y–ý po měkkých a tvrdých souhláskách. Rozlišuje: hlásku, slabiku, slovo, větu, druhy vět. Umí spojit 2 krátké věty do souvětí a naopak	Párové souhlásky b–p, d–t, d’–t’, h–ch, v–f, s–z, š–ž. Párové souhlásky – procvičování Slovní druhy Souvětí: tvoření souvětí dle vzorce, užití a určení spojky v souvětí Opakování učiva: slovní druhy, věta, slovo, slabika, hláska, rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek. Sloh: Záhon hrachu		

Tabulka 7 Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK – PSANÍ	UČIVO 2. ROČNÍK – PSANÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	osvojuje si psaní v přirozené velikosti, liniaturu a dodržování sklonu písma	l,h,k,b,e s – sup, r – rak, j – ježek, t – tele, p – páv, i, u v – vřes, m – mák, y, o, n – narcis, z – zvonek d, g, c, ch, f, tvoření slov, která začínají těmito písmeny	Osobnostní a sociální výchova	Psaní a mluvnická cvičení
Říjen	osvojuje si psaní číslic v přirozené velikosti snaží se správně spojovat písmena, slabiky a zachovávat rozestup písmen	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9, vlk, krk, srst, prst O – Olga, C – Cyril, G – Gábina, R – Robert, A – Alena, B – Božena K – Kolín, N – Náchod, Ú – Úvaly, J – Jihlava, M – Mělník	Environmentální výchova	
Listopad	osvojuje si psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie	Š – Škoda, F – Ford, jména spolužáků jména dětí: Jano ! Jana, Hela, Helo! psaní tiskacích písmen rozluštění křížovky, tiskací písmo l,e,h	Výchova demokratického občana	

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK – PSANÍ	UČIVO 2. ROČNÍK – PSANÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Prosinec	snaží se psát v přirozené velikost, správně spojovat písmena a slabiky	k, b, běh, kopaná, různé druhy sportu i, u, p, psaní slov k obrázku (školní potřeby) vánoční psaní	Osobnostní a sociální výchova	
Leden	osvojuje si psaní ve větách a diakritická znaménka	t, tetřev, tučňák psaní vět o zvířátkách j,t,i,p – tvoření vět k obrázkům opis a přepis vět opis básně, vyhledávání nepovedených písmen	Environmentální výchova	
Únor	snaží se správně užívat velká písmena ve slovech i větách	y, Y, Yveta, w, W, Waldemar, q, Q, Quido x, X, Xaverov, psaní datumu n, m, z, zima, Z, Žerýk přepis vět	Mediální výchova	
Březen	Snaží se doplňovat slova do neúplných vět a správně chronologicky řadit věty.	N, M, psaní a přepis vět o, O, a, A, auto, Alena doplňování vět a řazení vět g, gazela, c, C, č, Č, cvičí, psaní vět	Environmentální výchova	
Duben	dodržuje podle svých schopností požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu	ch, Ch, chrpa, Chrudim P, R, psaní odpovědí tvoření a psaní vět B, Bolek Bříza, tvoření otázek a odpovědí	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	
Květen	snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis	opis hádanky, I – Iva, Ivane! K – Kdo? Kde? Psaní vět. J – Jeníček, U – Ú, přání maminkám T – Tomáš, F– Felix, D– Dana, přepis vět L – Láďa, psaní vět	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova	

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK – PSANÍ	UČIVO 2. ROČNÍK – PSANÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Červen	snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písmen, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis Osvojuje si úpravy písemností	Y, W, f, film, slovní kopaná E, Eva, G, Gábina, psaní vzkazu psaní dopisu dopis kamarádovi, pohled z výletu Co budeš dělat o prázdninách?	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova	

Tabulka 8: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – psaní

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK – LITERATURA	UČIVO 2. ROČNÍK – LITERATURA	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Průběžně po celý rok	Žák se snaží plynule s přirozenou intonací číst Podle svých schopností čte s porozuměním.. Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.	Učíme se číst plynulé čtení jednoduchých vět užívání správného slovního přízvuku uplatnění přirozené intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním	Osobnostní a sociální výchova	
Průběžně	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text výtvarně zpracovává přečtený text přiměřeně svému věku přednáší z paměti literární texty snaží se dramaticky vyjádřit přečtený text	Práce s literárním textem poslech četby poezie a prózy spojování obsahu textu s ilustrací vyprávění pohádek a povídek o dětech přednes básní řešení hádanek a slovních hříček dramatizace pohádky nebo povídky	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	CD, knihy dle vlastního výběru
Průběžně po celý rok	snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a předat své znalosti a zkušenosti spolužákům	Povídáme si nad literárním textem, nad knihou co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech doporučujeme knihu spolužákovi	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova	Čtenářské deníky
	osvojuje si a snaží se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vybraný text umí se chovat při návštěvě kulturního zařízení výtvarně zpracovává přečtený text	Seznamujeme se se základy literatury poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky výtvarný doprovod	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	Návštěva divadla, vlastní příležitostná kulturní vystoupení

Tabulka 9 Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – literatura

5.1.1.3. Český jazyk a literatura 3. ročník

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení věty na slova, slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; podstatná jména, slovesa, předložky, orientačně i ostatní slovní druhy
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jmen, sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,bě,pě,vě, mě
- v psaném projevu správně užívá a zdůvodňuje párové souhlásky
- správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
- určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- čte plynule a s porozuměním, vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozlišuje základní literární žánry
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Učivo vyučovaného předmětu: viz. tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě.

KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPORUČENÉ HRY, METODY
Plynule s porozuměním textu čte přiměřeně náročné texty	Praktické čtení (technika pozorného čtení)	Osobnostní a sociální výchova	Vyhledávání v textu
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává	Věcné čtení jako zdroj informací, klíčová slova Využití encyklopedických slovníků	Zastoupeny všechny složky výchovy	Hledání v textu, čtením ke kritickému myšlení, Užívání internetu, encyklopedií
Naslouchá druhému Posuzuje úplnost a neúplnost sdělení Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Naslouchání – a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech,	Postřehy dohodnutých slov v slyšeném textu, vyprávění v kruhu, oční kontakt – nemluví dva!
Reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení, pamatuje si podstatná fakta	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokrat. občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální v.	Aktualita, beseda, diskuse Hledání klíčových slov a vět
Vede správně dialog, telefonní rozhovor, nechá vzkaz Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost – vhodně využívá	Základy techniky mluveného projevu – vyjádření závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Dialog – základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana,	Dramatizace, diskuse Využití aktuální situace ve třídě
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	hygienické návyky (správné držení psacího náčiní, sezení ...) technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu) žánry: adresa, blahopřání, dopis, popis, tiskoviny, vypravování (osnova)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Psaní, slohové práce, školní sešity Vyplňování tiskopisů, různých formulářů

Tabulka 10 Český jazyk 3. ročník – Komunikační a slohová výchova

TERMÍN	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	METODY, HRY, POZNÁMKY
9.- 10. měsíc	1. Mluvnice – věta, významové okruhy 2. Sloh – prázdniny 3. Psaní – adresa 4. Čtení – prázdniny, domov	1. opakování a rozšíření učiva 2. ročníku - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, porovnává významy slov - měkké a tvrdé souhlásky - velká písmena - pravopis párových souhlásek n konci slov - abeceda, řazení podle abecedy 2. na základě vlastních zážitků tvoří krátké vypravování 3. píše úhledně všechna písmena psací(velká i malá), i tiskací (velká)abecedy, číslice 4. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Osobnostní a sociální výchova	1. vyhledává a doplňuje druhy vět v textu nebo v prac. listech, vyhledává v textu slova dle významu 2. pracuje s obrázkovou osnovou, Tvoří jednoduché věty (osnovu) 3. píše adresu psacím i tiskacím písmem 4. přinese fotografie z prázdnin a vypráví zážitky z prázdnin, Popíše své oblíbené místo doma
10.-11. měsíc	1. Mluvnice – významy slov, párové souhlásky 2. Sloh – Domov, Naše vlast 3. Psaní – opis písmen a slov 4. Čtení – čtenářský deník	1. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slova 2. pojmenuje naši zemi, popíše státní symboly 3. kontroluje svůj vlastní písemný projev 4. vyhledává a přečte pověst dle vlastního výběru	Osobnostní a sociální výchova, Mediální vých., Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	1. vyhledává, třídí, doplňuje v textu slova dle významu, osvojuje si pravopis párových souhlásek dle diktovaného textu 2. popíše konkrétní státní znak, seznámí se s hymnou 3. opisuje, přepisuje jednoduché texty 4. založení čtenářského deníku

TERMÍN	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	METODY, HRY, POZNÁMKY
12. – 4. měsíc	1. Mluvnice- vyjmenovaná slova a příbuzná slova 2. Sloh – telefonování, vypravování 3. Psaní – vlastní jména 4. Čtení – Lidé a čas	1. umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, umí k nim přiřadit slova příbuzná, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu 2. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, seřadí osnovu podle dějové posloupnosti a vypráví podle ní jednoduchý příběh 3. dbá na úpravu psaného textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova 4. dokáže se orientovat v textu, vyhledává odpovědi na klíčová slova, hledá klíčová slova	Osobnostní a soc. vých., Mediální vých.	1. doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 2. zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve třídě, dokončuje příběh s otevřeným koncem 3. vyhledává a přepisuje vlastní jména měst a pohoří 4. čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbí, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy
	1. Mluvnice- vyjmenovaná slova, slovní druhy 2. Sloh – Vánoce a tradice 3. Psaní – Vánoce a tradice 4. Čtení – Advent, zima	1. umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, umí k nim přiřadit slova příbuzná, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu. 2. pozná a pojmenuje vánoční zvyky a tradice 3. napíše dopis Ježíškovi a vánoční přání 4. rozumí přečtenému textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova v textu	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova	1. doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 2. tvoří osnovu pomocí jednoduchých vět, vypravuje podle osnovy 3. úhledně píše text do svého vyrobeného přáníčka 4. na základě přečteného textu dokáže namalovat obrázek

TERMÍN	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	METODY, HRY, POZNÁMKY
	1. Mluvnice – vyjmenovaná slova 2. Sloh – popis 3. Psaní – velká tiskací písmena 4. Čtení - zima	1. umí vyjmenovat vyjm. slova, umí k nim přiřadit slova příbuzná, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu 2. popisuje předmět, pracovní postup 3. píše úhledně a správně, dbá na úpravu 4. umí dokončit příběh s otevřeným koncem	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova	1. doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách a po vyjmenovaných slovech 2. ústně i písemně popisuje jednoduché předměty i činnosti 3. napíše kartičky velkým tiskacím písmenem 4. na základě vlastní fantazie dovypráví nebo dopíše svůj vlastní konec příběhu
	1. Mluvnice – slovní druhy, podstatná jména 2. Sloh – Velikonoce 3. Psaní – velikonoční přání 4. Čtení – jaro, velikonoce, Den Země	1. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, pozná podstatné jméno 2. vypráví a napíše několik vět na dané téma 3. přepíše úhledně daný text 4. umí se orientovat v knihovně, půjčuje si knihy	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova Výtvarná a pracovní výchova	1. vyhledává a doplňuje slova v textu nebo v pracovních listech, vyhledává v textu jednotlivé slovní druhy navštíví knihovnu, pracuje s dětskou knihou

Tabulka 11 Český jazyk 3. ročník – Jazyková výchova a komunikace

TERMÍN	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	METODY, HRY, POZNÁMKY
5. měsíc	1. Mluvnice Tvarosloví – slovesa Umět najít a vyčíslovat slovesa, čas minulý, přítomný a budoucí. Znat správný tvar slovesa 2. Sloh – vztah k domovu 3. Psaní – Den	Slovesa – vyhledávání sloves Určování osob, čísla, času, sloves Ostatní slovní druhy Slova ohebná, neohebná	Osobnostní a sociální vých., Mediální vých.	Čtení – hledání, tabulky, časování

	matek			
6. měsíc	1. Mluvnice Skladba umět se správně vyjádřit v souvětí Umět rozložit souvětí na 2 věty jednoduché a naopak 2. Sloh, psaní Pohlednice z výletu, prázdniny	Věta jednoduchá a souvětí Užití vhodného spojovacího výrazu Tvoření souvětí podle daného vzorce Utvořit vzorec na dané souvětí Převést souvětí na 2 věty jednoduché a naopak 2.,3, Napiše pohlednici z výletu, co budu dělat o prázdninách?	Osobnostní a soc.vých.. mediální výchova	Vzorce souvětí

KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPORUČENÉ HRY, METODY, POZN.
Žák —čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování, tempu a intonaci	Plynulé čtení s přirozenou intonací, tempem, přízvukem, výběr a přednes uměleckých textů s důrazem na přesvědčivé a upřímné sdělení posluchači (práce s pauzami, hlasem, dýcháním, tempem,...)	Osobnostní a sociální výchova	tiché i hlasité čtení s porozuměním obsahu, besídky – recitace, dramatizace pohádek

KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPORUČENÉ HRY, METODY, POZN.
–rozlišuje základní literární pojmy	Proza, verše, drama Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, herec, kniha, čtenář, knihovna, verš, rým, ilustrace, ilustrátor, přirovnání, přísloví	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Mediální výchova	Hledání, porovnávání, dramatizace, návštěva divadla, knihovny, výstavy
–ústně i písemně vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyprávění o vlastní přečtené knize, (výběr knihy) písemný zápis v sešitě (přiměřený rozsah)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova,	Deník čtenáře, prodáváč knih – nabízí to nejlepší
– zvládá tvořivé činnosti s literárním textem (volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma)	Vyprávění přečteného textu – stručný obsah (na základě výběru podstatných informací a faktů), dramatizace textu	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana,	výrazný přednes, dramatizace pohádek, vlastní vypracování, doplnění, úprava textu
- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Poslech a čtení různých literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, rozlišování literárně hodnotných textů	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Mediální výchova	Poslech CD, video, čtení učitele, dobří čtenáři

Tabulka 12 Český jazyk 3. ročník – Literární výchova

Český jazyk a literatura 4. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4. ročník - 7 hodin týdně

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, ve 2. kmenové třídě, která je od září 2011 společná pro 3.-5.ročník.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Komunikační a slohová výchova

Mluvený a psaný projev

- Telefonování
- Žánry písemného projevu: (SMS, zápisky, popis, vypravování)
- Osnova a odstavce (obrázková, bodová)

Naslouchání

- věcné naslouchání – pozorné a soustředěné
 - Dokáže poslouchat dospěle bez přerušování a skákání do řeči
 - Nejdrív poslouchá, potom přemýšlí, nakonec se zeptá (samostatnost)
 - Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)

Praktická rétorika

- Kultivovanost projevu, pohotovost, použití mimojazykových prostředků – gesta

Prezentace

- Umět předvést svoji práci (referát, samostatný projekt, báseň)
- Dialog, diskuse

Stylistika, tvůrčí psaní

- Slohová cvičení, struktura textu (nadpis, odstavec)

Slovní zásoba

- Rozšiřování slovní zásoby
- Slova spisovná, nespisovná
- Slova zastaralá a knižní

Jazyková výchova

Pravopis:

- i/y v koncovkách podstatných jmen

Gramatika:

- Slovní význam (domácká slova, slova vyjadřující kvantitu, kvalitu)
- Stavba slova – koncovka
- Slovní druhy
- Podstatná jména (pád, číslo, vzor)
- Slovesa (minulost, přítomnost, budoucnost)
- Infinitiv

Syntax:

- Souvětí – spojky (porozumění významu)

Literární výchova

- Hlasité čtení (čtení na rychlost)
- Čtení potichu (samostatné čtení)
- Čtení s porozuměním (rozumí jednoduchým textům, které čte sám, nebo ve skupině)
- Výrazové čtení (přednes, práce s hlasem, charakterizace postav)
- Zážitkové čtení (knihy z knihovny, vlastní knihy, encyklopedie)
- Práce podle psaných instrukcí (činnost dle textu, napsání textu k jednoduché činnosti, soutěži, hře)
- Orientace v textu
- Zajímavé literární útvary a autoři
- Kritické čtení (pověst- historie, spolehlivost informací)

Tabulka 13 Český jazyk a literatura 4. ročník

Termín	UČIVO 4. ročník	VÝSTUPY 4. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Doporučené hry, metody, pozn.
Září	1.Mluvnice- naše vlast 2. Sloh – dopis 3. Psaní- psaní adresy 4. čtení – Naše vlast	1. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 2. píše správně po stránce obsahové i formální dopis 3. úhledně a čitelně napíše adresu 4. správně a plynule čte z regionálních textů	Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana	1.pečlivě vyslovuje, dbá na správnou, spisovnou výslovnost, je-li po něm žádána 2. napíše dopis z prázdnin a vyhledá místo pobytu na mapě 3. pracuje s podrobnou mapou obce, vyhledává názvy ulic 4. samostatně vyhledá a přinese odpovídající literaturu
Říjen	1.Mluvnice- předpony, předložky, vyjmenovaná slova 2. Sloh – pověsti 3. Psaní – výpis údajů 4.Čtení -aktuální četba	1. rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (kořen, předpona, přípona). Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách 2.seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 3. přiměřeně věku upravuje text 4. zlepšuje dovednost Tichého čtení s porozuměním, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova	Osobnostní a sociální výchova, mediální vých., výchova demokratického občana	1.vyhledává, vyznačuje předložky, předpony v textu. Doplnuje i/y do pracovních listů 2. pracuje s knihami pověstí a legend 3. zařazuje významná historická období a osobnosti do časové přímky 4. čte v domácí i mimočítankové, školní četbě
Listopad	1.Mluvnice- vyjmenovaná slova 2. Sloh – popis 3. Psaní – popis osoby 4. Čtení - středověk	1. umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, umí k nim přiřadit slova příbuzná, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu 2. sestaví jednoduchou osnovu popisu osoby, nebo svého pokoje	Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokr. občana	1.správně doplňuje i/y ve slovech, pracovní listy, křížovky 2. popisuje blízkou osobu, nebo místnosti 3. vyhledává popis pohádkové postavy z knihy 4.poslouchá jednotlivé ukázky k danému tématu

		3. vytvoří a napíše osnovu oblíbení pohádkové postavy 4. Zdokonaluje se ve věcném naslouchání		
Prosinec	1. Mluvnice – slovní druhy 2. Sloh – vyprávění 3. Psaní – vánoční přání 4. Čtení - vánoce	1. zařadí slova podle společných znaků do skupiny slovních druhů 2. přečtený text převypráví vlastními slovy 3. vymyslí a přepíše vlastní text 4. recituje vánoční básně a koledy		1. doplňuje slova patřící k jednomu slovnímu druhu 2. reprodukuje text a doplňuje vlastními zážitky 3. úhledně a čitelně píše text 4. pracuje s textem vlastního výběru
Leden	1. Mluvnice – podstatná jména 2. Sloh – popis 3. Psaní . zima 4. Čtení - zima	1. užívá v mluveném i písemném projevu správné tvary podstatných jmen, slovních druhů 2. sestavuje osnovu a popisuje daný předmět 3. opíše úhledně básničku na dané téma 4. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (pohádka, pověst, bajka, legenda)		1. doplňuje správné koncovky, vybarvuje v pracovním sešitě 2. popisuje vybraný předmět dle obrázku 3. vybere vlastní text a úhledně jej přepíše 4. vyhledává a pracuje s knihami ze školní knihovny
Únor	1. Mluvnice – podstatná jména 2. Sloh – dopis kamarádovi 3. Psaní – dopis 4. Čtení – denní tisk	1. užívá v mluveném i písemném projevu správné tvary podstatných jmen, slovních druhů 2. píše základní údaje do osnovy 3. čitelně a úhledně píše dopis 4. vyhledává a čte denní aktuality ČR		1. doplňuje správně koncovky, tvoří věty s podstatnými jmény, vybarvuje v pracovním sešitě, vyhledává slova v textu 2. píše základní údaje o sobě a místě, kde žije 3. sestaví základní osnovu, píše správně po stránce obsahové a formální 4. čte a třídí vyhledávané informace (politika, kultura sport, region)
Březen	1. Mluvnice – slovesa – časování v přítomném a minulém, čase, opakování podstatných jmen 2. Sloh – popis 3. Psaní – lidová pranostika 4. Čtení – mimočítanková četba	1. určuje osobu, číslo a čas u sloves 2. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (pracovní postup) 3. píše úhledně a čitelně vybrané pranostiky na měsíc březen 4. vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je		1. Doplňuje a vyhledává slovesné tvary, píše zadaný tvar sloves 2. popisuje ve dvojicích, nebo ve skupinách vybranou činnost, hodnotí sebe i druhé 3. vyhledává jednotlivě, nebo ve skupině lidová říkadla 4. pracuje s textem společně vybraným, převypráví a doplňuje ilustracemi
Duben	1. Mluvnice – slovesa (opakování) stavba věty, věta jednoduchá, souvětí 2. Sloh – velikonoční zvyky, Den Země 3. Psaní . Velikonoční	1. čte slovesa, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 2. pozná a pojmenuje velikonoční zvyky a tradice vybere vhodné výrazy		1. vyhledává slovesa, doplňuje správné tvary sloves, vyznačuje spojovací výrazy v souvětí, určuje počet vět 2. účastní se Den Země v Jičíně, vypráví rodinné velikonoční zvyky

	přání 4. Čtení – Den Země	3. přepíše úhledně daný text (velikonoční přání) 4. pracuje tvořivě s odborným textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		3. úhledně píše text do svého vyrobeného přáníčka 4. pracuje s encyklopedií, atlasem, časopisem i denním tiskem
Květen	1. Mluvnice – větné členy . podmět, přísudek, shoda podmětu s přísudkem – úvod 2. Sloh – Jaro, Den matek 3. Psaní – Jaro, Den matek 4. Čtení – jarní příroda	1. vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ 2. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 3. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá 4. volně reprodukuje text podle svých schopností		1. barevně vyznačuje větné členy 2. účastní se jarní vycházky, sleduje změny v přírodě a zaznamenává je 3. píše čitelně záznamy do svého pozorování, napíše přání mamince 4. využívá četbu jako zdroj poznatků
Červen	1. Mluvnice – přímá řeč, závěrečné opakování 2. Sloh – léto, prázdniny 3. Psaní – pohlednice, dopis z prázdnin 4. Čtení – léto, prázdniny	1. odůvodňuje pravopis 2. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 3. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		1. doplňuje a vybarvuje v pracovních sešitech, kvízy, křížovky 2. vypráví o svých plánech na prázdniny 3. na základě svých prázdninových plánů píše dopis, nebo pohlednici 4. pracuje s dětskou knihou, dětskými časopisy

Český jazyk a literatura pro 5. ročník

Ročník: 5. ročník - 7 hodin týdně

Celkem 8 hodin z toho je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu, vyučovanou v rámci Čtenářské gramotnosti, dotované z projektu EU školám.

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v 2. kmenové třídě, která je od září 2011 společná pro 3.-5.ročník.

Výstupy na konci 5. ročníku

Komunikační a slohová výchova

- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
- Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- Píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry

Jazyková průprava

- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- Porovnává význam slov, slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vícevýznamová, vyhledává v textu slova příbuzná
- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách (ve vyjmenovaných slovech, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých), dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)
- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základy věty
- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, podle potřeby projevu obměňuje
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Literární výchova

- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (potichu i nahlas)
- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- Pracuje tvořivě s literárním textem
- Vyjadřuje své domy z četby a zaznamenává je
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Psaní

- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

Mediální výchova

- Reflektuje s pomocí učitele svůj vlastní zážitek z divadelního, filmového, televizního či rozhlasového díla
- Má některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií
- Přiměřeně věku a schopnostem analyzuje nabízí sdělení z hlediska jejich věrohodnosti, vyhodnotí jejich komunikační záměr
- Orientuje se v tom co média nabízejí a dokáže zvolit odpovídající médium jako prostředek pro naplnění nejvhodnějších potřeb (od získávání informací až po naplnění volného času)

Dramatická výchova

- Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí
- Spolupracuje ve skupině na tvorbě scénky, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních
- Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav

Učivo pro 5. ročník

Komunikační a slohová výchova

Mluvený a psaný projev

- Moderování (odmoderuje třídní soutěž)
- Žánry písemného projevu (napíše e-mail, umí odpovědět)
- Tiskopisy (umí vyplnit jednoduchý tiskopis, jméno, příjmení, adresa, datum, narození, telefonní číslo, jména rodičů apod.)
- Popis – jednoduchý popis sebe sama
- Vypravování (píše ve větách, osnova a odstavce, posloupnost děje, bodová osnova, spisovná čeština)
-

Naslouchání

- **Věcné naslouchání** (pozorné, soustředěné, aktivní)

- **Praktická rétorika** (kultivovanost, taktní a diplomatické vyjadřování, pohotovost – mluvit o čemkoli alespoň 1 minutu (nemusí být spisovně)

Prezentace (předvést svoji práci – referát, skupinový/ samostatný projekt, báseň)

- Postoj těla, plynulá řeč
- umí odhlédnout od toho, co čte
- Týmová prezentace

Dialog/diskuze

- Umí diskutovat, podle základních pravidel: neskákej druhému do řeči, mluv k tématu, nerozesmávej ani zbytečně nerozptyluj ostatní, poslouchej co říkají ostatní a reaguj, až domluví (trénujeme pravidelně v kruhu
- Základní komunikační pravidla pro rozhovor: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování

Stylistika, tvůrčí psaní

- Slohová cvičení
 - Popíše jednu událost očima různých aktérů
 - Oživení přímou řečí
- Odborné práce – vysvětlivky, poznámky pod čarou, podpis autora, seznam použité literatury

Slovní zásoba

- Rozšiřování slovní zásoby – procvičovat vysvětlování významu slov
- Slova cizí a odborná

Jazyková příprava

Pravopis

- Psaní ú/ů
 - Správně píše i složitější případy – po předponě (např. neúspěšně, bezúročný..) a výjimky
 - o (túra, lázeňská kúra)
 - Shoda přísudku s podmětem – Kluci se koupali. Holky cvičily. Housata se batolila.
 - Předložky s, z – z tvarohu, s Lídou (u pravopisu podstatných jmen se ve 4. Třídě pracovalo s pády, jednoduše se naváže a děti se naučí tento pravopis, který se týká taky pádů)
 - Umí pravidlo: 2.p = z, 7.p.= s
 - Správně píše s/z v diktátech
-
- Psaní i /y u přídavných jmen tvrdých a měkkých
 - Umí rozdělit přídavná jména na tvrdá a měkká
 - Zná vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých
 - Píše správně i/y podle vzorů

Syntax:

- Věta jednoduchá – základní skladební dvojice (podmět a přísudek)
 - Vyhledá ve větě podmět a přísudek a označí ho (typické a jednoduché příklady podmětu vyjádřeného)
- Souvětí – typické souvětí – počet vět, čárka
 - Určí počet vět v souvětí
 - Doplní čárku do typického souvětí
 - Vytvoří souvětí podle větného vzorce

Literární výchova

- **Čtení s porozuměním**
 - rozumí už i delším textům, které si přečte sám, nebo ve skupině
 - dokáže převyprávět jednoduše o co v textu šlo nebo odpovědět na jednoduché otázky týkající se textu (postavy, co dělaly, kde byly apod. – co nejkonkrétnější témata, ne abstraktní úvahy)
 - dokáže vyplnit pracovní list k textu s otázkami a úkoly týkající se toho co četl
 - na základě zadání vyhledá potřebné texty a poté vypracuje zadaný úkol (musí použít více textů – slovníky, encyklopedie, mapy)
- výrazové čtení
 - přednes dramatického textu

- zážitkové čtení – knížky z třídní i veřejné knihovny, časopisy, encyklopedie
- práce podle psaných instrukcí
 - napíše jednoduché instrukce k nějaké činnosti, která se musí dělat v rámci třídy
- orientace v textu
 - podtrhává a zvýrazňuje si klíčová slova
 - vypracuje přehledný plán – např. pokusu, projektu, apod.
- zajímavé literární útvary a autoři
 - slovníky a encyklopedie
 -
- kritické čtení
 - různé zdroje informací (rozliší spolehlivost informace, umí pracovat s odchylkou)
- informativní čtení
 - čtení pro zřejmý přehled

Psaní

- tvary psacího písma a navazování písmen
 - úhlednost, sklon, čistota (krasopis)
 - přesnost při opisu – nechybí písmena ani interpunkční znaménka
- různé styly písma
 - estetika – různé typy, individuální sada abecedy
 - vypracuje svoji sadu abecedy

Mediální výchova

- Filmy – triky a klamy (efekty, kaskadéři)
 - Film není skutečnost
- Reklama – teleshoping a jiné lákavé nabídky
 - Jednoduše popíše, co nějaká konkrétní reklama nabízí a jaká je skutečnost
 - Vytvoří v týmu klamavou a „fěrovou“ reklamu
- Internet – zásady bezpečnosti, ne všechno je pravdivé
 - Používá internet bezpečně – dokáže vysvětlit, jaké je nebezpečí při používání internetu
 - Zná místa na internetu, kde může najít spolehlivé informace

Dramatická výchova

Divadlo

- Návštěvy divadelních představení v Jičíně
 - Ví, jak se chovat v divadle
- Besídky
 - vystoupení s dramatickými scénkami na Karnevale v Dřevěnicích, Vánočním vystoupení, vystoupení ke Dni matek

Motivační scénky a sociální role

- Vztahy holky a kluci
- Být galantní
- Základy etikety

5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Motto:

Bez znalostí gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalostí slovíček je nemožná.

Ročník:	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně

Celkem 7 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, neboť s výukou anglického jazyka začínáme již od 2. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Hlavním cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je prvotní motivace dětí s důrazem na získání správných počátečních návyků. Pozornost je věnována všem čtyřem základním jazykovým dovednostem, tj. čtení, poslech, mluvený projev a písemný projev. Důraz je také kladen na využití znalostí z jiných předmětů. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Cizí jazyk 1. stupeň 1. období

- čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám
- umí reagovat na jednoduché pokyny a věty

- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- používá abecední slovník učebnice
- čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou
- používá dvojjazyčný slovník
- umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace

Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk 1. stupeň

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích–pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání
- tematické okruhy–domov, rodina, škola, anglicky mluvící země, stravování
- základní gramatické jevy – pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu

Formy realizace:

Výuka probíhá v kmenové třídě. Třída je vybavena pomůckami pro výuku AJ včetně CD přehrávače s nahrávkami učebních textů rodilými Angličany. 1x týdně probíhá výuka AJ ve spojení s oběma ročníky, v ostatních hodinách probíhá výuka odděleně. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty.

Projekty

Třídní projekty jsou aktivity, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem– obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy.

Názvy projektů:

My classroom – vytvoření popisek k jednotlivým předmětům.

My schoolbag–obrázek vlastní školní tašky a kolem ní dokreslení a popsání všech věcí, které se ve školní tašce nacházejí.

My family– fotografie rodiny s krátkými popisy.

Our house– vytvoření plánu vlastního bytu s jednoduchými popisy jednotlivých místností. *My friends*– fotografie kamarádů s jejich popisem.

My favorite toy – prezentace a popis své hračky.

Používané metody při vyučování

- Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme mezipředmětové vztahy, tematické obrázky,
- Rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písničku, básničku, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“, hra Bingo
- Často používáme párovou nebo skupinovou práci. Tyto činnosti umožňují dětem se co nejvíce aktivně zapojit a tím používat jazyk

Základní škola Radim, okres Jičín – ŠVP ZV 2009

- Zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky. Využíváme původních nahrávek v plné verzi. Rytmické říkanky jsou dobrým materiálem pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace
- Mezi základní dovednosti cizího jazyka řadíme práci s poslechem. Tato dovednost je spojena s nácvikem správné výslovnosti. Při poslechu jsou žákům zadávány úkoly. Kontrolu splněního úkolu provádíme opakovaným poslechem. Jako poslechová cvičení zařazujeme komiksové příběhy, které přispívají k motivaci žáků.

Výuka Aj od šk. roku 2009/2010:

2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 3 hodiny týdně

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

TERMÍN	VÝSTUPY 2.ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Září	Rozumí jednoduchým pozdravům a umí na ně odpovědět Zná několik anglických jmen dívek a chlapců. Umí se zeptat na jméno a odpovědět Rozlišuje mluvenou a písemnou podobu slova Zapamatuje si jednoduchou písničku: Hello, what's your name Zná základní barvy	1.hodina - POZDRAVY Good morning, goodbye, hello, hi Jména: Sue, Jack, Woody, Bean Píseň Hello, hello 2. hodina - OTÁZKY Hello, what's your name? What's this? 3.hodina ČÍSLOVKY Číslovky 1 – 5 4.hodina - BARVY What is this colour? Red, white, green, blue, black, yellow	Osobnostní výchova	Audio a video technika Píseň spol. se 3. roč. Obrázkové karty Kopírovaný materiál Barvičkov

TERMÍN	VÝSTUPY 2.ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Říjen	Rozlišuje sluchem rozdílné hlásky. Pojmenuje 12 základních barev Rozumí jednoduchým příkazům Odpovídá na jednoduché otázky.	What is this colour? Show me red colour ... Take blue crayon ... Give me green Otázka: What colour is? Hra, Kreslený diktát Písnička Hello, Tom, Hello, Tom	Mezipředmětové vztahy	Pastelky Unit 1 Skutečné předměty jako názorné pomůcky
Listopad	Zná číslice 1 – 10 a umí je používat Určí počet, počítá z paměti do 10 Jednoduché příklady do 10.	Opakování barev Číslice 1 – 10 Slovíčka plus, minus		Numbers Lekce č. 3
Prosinec	Vyjádří svůj věk Umí poprosit a poděkovat	I am a girl, I am a boy. How old are you? I am nine.	Multikulturní výchova	Numbers
Leden	Umí pojmenovat členy své rodiny	. Who is this?		Family. Fotografie rodiny
Únor	Vyjádří vlastnost dané osoby Vyjmenuje anglickou abecedu	Vlastnosti slim, fat, tall, short, old, young He is , She is Píseň: Alphabeth	Výchova demokrat. občana	Family
Březen	Pojmenuje základní části těla	I have 2 arms, I have 1 nose		Body
Duben	Pojmenuje části hlavy	Popiš kamaráda, nakresli nestvůru – popiš My friend has ...	Mezipředmětové vztahy	Body
Květen	Pojmenuje některé věci ve třídě	What is this? Utajený předmět ve třídě		School Lekce 3
Červen	Vyjmenuje některé své školní pomůcky	What is this? Školní pomůcky, rozšíření slovní zásoby		School

Tabulka Anglický jazyk 2. roč

TERMÍN	VÝSTUPY 3.ROČNÍK	UČIVO 3. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, představit se, oslovit osobu, poprosit, poděkovat. Umí anglickou abecedu, hláskovat své jméno Umí pojmenovat základní barvy	HELLO, HI Good morning, good bye, good afternoon, good evening Otázka: What's your name? Píseň Hello, hello Anglická abeceda řikadlo Alphabeth Otázka What's this? Odpověď na otázku COLOURS What is this colour? Řikadlo Colours	Hudební výchova Dramatická výchova	1. – 4. lekce
Říjen	zná čísla 1 – 10 počítá anglicky od 1 do 10 Umí pojmenovat školní potřeby, upřesnit jejich počet a barvu. umí vyjádřit množné číslo	NUMBERS, čísla 1 – 10 Říkanka Numbers AT SCHOOL Hra Kreslený diktát MY CLASSROOM Hra What is it? Hádanky, otázka a odpověď HOW ARE YOU? Píseň Hello Tom	Multikulturní výchova	5. – 7. lekce
Listopad	umí počítat do 20 umí přečíst další anglická jména reaguje na jednoduché příkazy	říkanka Eleven, twelve čísla 10 – 20 I am a girl, I am a boy Story 1 He is tall, she is slim	Zdravá výživa	8. – 10. lekce
Prosinec	umí představit členy své rodiny, příbuzné umí vyjádřit vlastnosti lidí, vyjádřit jejich i svůj věk zná čísla do 100	Píseň My family You are my brother How old are you? diktát čísel do 100 hádanka: popis známé osoby Happy birthday	Mezilidské vztahy	11. – 12. lekce

TERMÍN	VÝSTUPY 3.ROČNÍK	UČIVO 3. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Leden	porozumí jednoduchému příběhu dokáže popsat svůj dům, svůj byt	Story 2 Our house, our flat přivlastňovací zájmena můj – tvůj, náš – váš, jeho, její, jejich opakování	Environmentální výchova	13. lekce
Únor	seznámí se s hlavním městem Anglie zná další anglicky mluvící země: Kanada, USA, Austrálie a jejich hlavní města	I am from London vesnice, město, hlavní město anglicky mluvící země, jejich hlavní města naše země, Praha časování slovesa být, zápor, otázka píseň My country	Multikulturní výchova	14. – 15. lekce
Březen	porozumí jednoduchému příběhu umí pojmenovat zařízení v místnosti	Story 3 What is your favorite toy? užití členu určitého a neurčitého Where is the ball? užití předložek	Dramatická výchova	16. – 17. lekce
Duben	určí polohu věci v místnosti umí vyjádřit odlišnosti věcí, osob	The same or different? Story 4 This is me tvary slovesa have got	Dramatická výchova	18. – 19. lekce
Květen	umí pojmenovat a blíže určit části hlavy umí pojmenovat základní části lidského těla	zápor slovesa : I haven't got This is my friend píseň If you're happy opakování písní	Hudební výchova	20. lekce
Červen	umí popsat svého kamaráda vyjádří jeho výstižné znaky	hra: Who is it? Personal factfiles Story 5 opakování učiva 3. ročníku	Péče o své zdraví	21. lekce

Tabulka 14 Anglický jazyk 3. ročník

TERMÍN	UČIVO 4.ROČNÍK	VÝSTUPY 4. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	DOPORUČENÉ HRY, METODY,POZNÁMKY
září	1.WELCOME 2. WHO AM I?	1.opakování, přivítání se po prázdninách, zážitky z prázdnin- která slova známe v angličtině, které bychom převyprávění mohli použít, použili jsem AJ o prázdninách? Porozumění pokynu učitele v AJ 2. umět vyhláskovat své jméno a příjmení hláskuje abecedu a jednoduchá angl.slova	Dramatický výchova Mezilidské vztahy Multikulturní výchova	1.Obrázek z prázdnin, anglický popis Práce s PS 2. sehraje scénku, kde pozdraví a představí se, podílí se na výrobě karet s abecedou
říjen	HAVE YOU GOT A SISTER? MY BIRTHDAY	Představí členy své rodiny a jednoduše je popíše, zeptá se na jméno a věk. <i>Have you got?</i> <i>Her/his</i> <i>To be</i>	Dramatický výchova Mezilidské vztahy	Nakreslí svoji rodinu a popíše ji v AJ Napíše přání k narozeninám, popíše kamaráda, či svého sourozence
listopad	IN THE CLASSROOM FIND THE BALL	Umí pojmenovat základní školní potřeby, činnosti, které děti dělají ve škole Umět popsat, kde se nachází daný předmět (on the, under, in the, between)	Dramatická výchova Mezilidské vztahy	Předvádějí svou činnost a děti v AJ hádají Skupinová práce
prosinec	AT CHRISTMAS	Napíše přání k Vánocům a novému roku podle vzoru, pojmenuje 4 předměty, které se vztahují k Vánocům	Hudební výchova, Mezilidské vztahy	Zpívá a poslouchá vánoční písně
leden	HOW MANY CARS ARE THERE? HOW ARE YOU? KIM IS ILL	<i>There is/are</i> <i>Zájmeno THEY</i> <i>Raight/wrong</i> Umět vést konverzační rozhovor	Dramtická výchova Mezilidské vztahy	Hra na otázky a odpovědi Schrání konverzačních scének
únor	MY HOBIES	Vyjmenuje 5-6 zájmových aktivit, pomocí slovesa can vyjádří, co kdo	Mezilidské vztahy Výchova	Popíše obrázek ilustrující činnost

	MY NEW CRAYONS	umí, neumí <i>I need</i> <i>Let's</i>	demokratického občana	křížovka
březen	MY HOME MY ADDRESS	Popíše dům, místnosti v bytě pomocí osobních a přivlastňovacích zájmen, časuje sloveso to be	Mezilidské vztahy Výtvarná výchova	Nakreslí jednoduchý plán bytu s popisem
duben	MY PETS LET'S COOK	Popíše domácí zvířata pomocí slovesa <i>to be</i> <i>a to have</i> vyjádří co má, nemá rád, pomocí tvaru <i>I like, I don't like</i>	Mezilidské vztahy Výtvarná výchova Environmentální výchova	Utvoří otázku a týkající se vlastnictví Vytvoří obrázek prostřeného stolu a popíše (skupinová práce)
květen	DANŠ DAY Sports and games	Popíše svůj rozvrh hodin, celé hodiny a půlhodiny, popíše jednu svou činnost na každý den v průběhu týdne	Výchova demokratického občana Mezilidské vztahy	Pracuje s modelem hodin, se svým časovým rozvrhem Skupinové práce, křížovky
červen	IN THE TOWN	Orientace v obci / ve městě Kam se těším na prázdniny (vyprávění v AJ)	Mezilidské vztahy	Vytvoří plánec obce v AJ (skupinová práce)

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Motto:

Bez znalostí gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalostí slovíček je nemožná.

Ročník: 4. ročník 3 hodina týdně
5. ročník 3 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka

gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Hlavním cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je prvotní motivace dětí s důrazem na získání správných počátečních návyků. Pozornost je věnována všem čtyřem základním jazykovým dovednostem, tj. čtení, poslech, mluvený projev a písemný projev. Důraz je také kladen na využití znalostí z jiných předmětů. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Cizí jazyk 1. stupeň

- čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobu
- rozumí jednoduchým pokynům a větám
- umí reagovat na jednoduché pokyny a věty
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- používá abecední slovník učebnice
- čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou
- používá dvojjazyčný slovník ČJ-AJ a AJ-ČJ
- umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
- aktivně se snaží zapojit do jednoduché konverzace

Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk 1. stupeň

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, anglicky mluvící země, stravování
- základní gramatické jevy – pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu

Formy realizace:

Výuka probíhá ve kmenové třídě. Třída je vybavena pomůckami pro výuku AJ včetně CD přehrávače s nahrávkami učebních textů rodilými mluvčími. Výuka AJ probíhá společně pro 4. a 5. ročník, ve školním roce 2011 a 2012 ve spojení se 3. ročníkem. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty.

Projekty

Třídní projekty jsou aktivity, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem – obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě, na chodbách školy nebo jsou vyhotoveny přímo v pracovním sešitě.

Názvy některých projektů:

My classroom – vytvoření popisů k jednotlivým předmětům.

My schoolbag – obrázek vlastní školní tašky a kolem ní dokreslení a popsání všech věcí, které se ve školní tašce nacházejí.

My family – fotografie rodiny s krátkými popisy.

Our house – vytvoření plánu vlastního bytu s jednoduchými popisy jednotlivých místností.

My friends – fotografie kamarádů s jejich popisem.

My favorite toy – prezentace a popis své hračky.

Používané metody při vyučování

- Krátký rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písnička, básnička, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“, např. hra typu Bingo
- Často používáme párovou nebo skupinovou práci. Tyto činnosti umožňují dětem se co nejvíce aktivně zapojit a tím používat jazyk
- Příležitostné zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky. Využíváme původních nahrávek v plné verzi. Rytmické říkanky jsou dobrým materiálem pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace
- Mezi základní dovednosti cizího jazyka řadíme práci s poslechem. Tato dovednost je spojena s nácvikem správné výslovnosti. Při poslechu jsou žákům zadávány úkoly. Kontrolu splněního úkolu provádíme opakovaným poslechem a kontrolu cvičení v pracovním sešitě.

Výuka AJ od šk. roku 2011/2012:

2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	3 hodina týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

Vzhledem k tomu, že výuka pro 3., 4. a 5. ročník je realizována společně, je celková látka z učebnic redukována a na konečnou výuku tak připadá zhruba 21 až 22 lekcí. Ostatní lekce budou probírány jako nadstavbové, popř. bude látka redukována pouze na základní gramatická pravidla.

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

Tabulka 15 Anglický jazyk 3. ročník

Termín	VÝSTUPY 3.ročník	UČIVO 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	Poznámka
Září	Umí pozdravit,rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas,představit se, oslovit osobu, poprosit, poděkovat. Umí anglickou abecedu, hláskovat své jméno Umí pojmenovat základní barvy	HELLO, HI Good morning, good bye, good afternoon, good evening Otázka: What's your name? Píseň Hello, hello Anglická abeceda řikadlo Alphabeth Otázka What's this? Odpověď na otázku COLOURS What is this colour? Řikadlo Colours	Hudební výchova Dramatická výchova	1. – 4. lekce
Říjen	zná čísla 1 – 10 počítá anglicky od 1 do 10 Umí pojmenovat školní potřeby, upřesnit jejich počet a barvu. umí vyjádřit množné číslo	NUMBERS, čísla 1 – 10 Říkanka Numbers AT SCHOOL Hra Kreslený diktát MY CLASSROOM Hra What is it? Hádanky, otázka a odpověď HOW ARE YOU? Píseň Hello Tom	Multikulturní výchova	5. –7. lekce
Listopad	umí počítat do 20 umí přečíst další anglická jména reaguje na jednoduché příkazy	říkanka Eleven, twelve čísla 10 – 20 I am a girl, I am a boy Story 1 He is tall, she is slim	Zdravá výživa	8. – 10. lekce
Prosinec	umí představit členy své rodiny, příbuzné umí vyjádřit vlastnosti lidí, vyjádřit jejich i svůj věk zná čísla do 100	Píseň My family You are my brother How old are you? diktát čísel do 100 hádanka: popis známé osoby Happy birthday	Mezilidské vztahy	11. – 12. lekce

Termín	VÝSTUPY 3.ročník	UČIVO 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Poznámka
Leden	porozumí jednoduchému příběhu dokáže popsat svůj dům, svůj byt	Story 2 Our house, our flat přivlastňovací zájmena můj – tvůj, náš – váš, jeho, její, jejich opakování	Environmentální výchova	13. lekce
Únor	seznámí se s hlavním městem Anglie zná další anglicky mluvící země: Kanada, USA, Austrálie a jejich hlavní města	I am from London vesnice, město, hlavní město anglicky mluvící země, jejich hlavní města naše země, Praha časování slovesa být, zápor, otázka píseň My country	Multikulturní výchova	14. – 15. lekce
Březen	porozumí jednoduchému příběhu umí pojmenovat zařízení v místnosti	Story 3 What is your favorite toy? užití členu určitého a neurčitého Where is the ball? užití předložek	Dramatická výchova	16. – 17. lekce
Duben	určí polohu věci v místnosti umí vyjádřit odlišnosti věcí, osob	The same or different? Story 4 This is me tvary slovesa have got	Dramatická výchova	18. – 19. lekce
Květen	umí pojmenovat a blíže určit části hlavy umí pojmenovat základní části lidského těla	zápor slovesa : I haven't got This is my friend píseň If you're happy opakování písní	Hudební výchova	20. lekce
Červen	umí popsat svého kamaráda vyjádří jeho výstižné znaky	hra: Who is it? Personal factfiles Story 5 opakování učiva 3. ročníku	Péče o své zdraví	21. lekce

Tabulka 16 Anglický jazyk 4. ročník

Termín	UČIVO 4. ročník	VÝSTUPY 4. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	doporučené hry, metody, poznámky
---------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------	---

Základní škola Radim, okres Jičín – ŠVP ZV 2009

Září	1.WELCOME 2. WHO AM I?	1.opakování, přivítání se po prázdninách, zážitky z prázdnin- která slova známe v angličtině, které bychom převyprávění mohli použít, použili jsem AJ o prázdninách? Porozumění pokynu učitele v AJ 2. umět vyhláskovat své jméno a příjmení hláskuje abecedu a jednoduchá angl.slova	Dramatický výchova Mezilidské vztahy Multikulturní výchova	1.Obrázek z prázdnin, anglický popis Práce s PS 2. sehraje scénku, kde pozdraví a představí se, podílí se na výrobě karet s abecedou
Říjen	HAVE YOU GOT A SISTER? MY BIRTHDAY	Představí členy své rodiny a jednoduše je popíše, zeptá se na jméno a věk. <i>Have you got?</i> <i>Her/his</i> <i>To be</i>	Dramatický výchova Mezilidské vztahy	Nakreslí svoji rodinu a popíše ji v AJ Napíše přání k narozeninám, popíše kamaráda, či svého sourozence
Listopad	IN THE CLASSROOM FIND THE BALL	Umí pojmenovat základní školní potřeby, činnosti, které děti dělají ve škole Umět popsat, kde se nachází daný předmět (on the, under, in the, between)	Dramatická výchova Mezilidské vztahy	Předvádějí svou činnost a děti v AJ hádají Skupinová práce
prosinec	AT CHRISTMAS	Napíše přání k Vánocům a novému roku podle vzoru, pojmenuje 4 předměty, které se vztahují k Vánocům	Hudební výchova, Mezilidské vztahy	Zpívá a poslouchá vánoční písně
Leden	HOW MANY CARS ARE THERE? HOW ARE YOU? KIM IS ILL	<i>There is/are</i> <i>Zájmeno THEY</i> <i>Raight/wrong</i> Umět vést konverzační rozhovor	Dramatická výchova Mezilidské vztahy	Hra na otázky a odpovědi Sehrání konverzačních scének
Únor	MY HOBIES MY NEW CRAYONS	Vyjmenuje 5-6 zájmových aktivit, pomocí slovesa can vyjádří, co kdo umí, neumí <i>I need</i> <i>Let's</i>	Mezilidské vztahy Výchova demokratického občana	Popíše obrázek ilustrující činnost křížovka
Březen	MY HOME MY ADDRESS	Popíše dům, místnosti v bytě pomocí osobních a přivlastňovacích zájmen, časuje sloveso to be	Mezilidské vztahy Výtvarná výchova	Nakreslí jednoduchý plán bytu s popisem
Duben	MY PETS LET'S COOK	Popíše domácí zvířata pomocí slovesa to be a to have vyjádří co má, nemá rád, pomocí tvaru I like, I don't like	Mezilidské vztahy Výtvarná výchova Environmentální výchova	Utvoří otázku a týkající se vlastnictví Vytvoří obrázek prostřeného stolu a popíše (skupinová práce)
květen	DANCE DAY Sports and games	Popíše svůj rozvrh hodin, celé hodiny a půlhodiny, popíše jednu svou činnost na každý den v průběhu týdne	Výchova demokratického občana Mezilidské vztahy	Pracuje s modelem hodiny, se svým časovým rozvrhem Skupinové práce,

				křížovky
Červen	IN THE TOWN	Orientace v obci / ve městě Kam se těším na prázdniny (vyprávění v AJ)	Mezilidské vztahy	Vytvoří plánek obce v AJ (skupinová práce)

Tabulka 17 Anglický jazyk 5. ročník

Termín	UČIVO 5. ročník	VÝSTUPY 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Poznámky
Září	1. My letter 2. Who is who ?	Přivítání se po prázdninách Opakování slovní zásoby týkající se prázdnin, léta, dopisu Představení se navzájem ve třídě Jednoduché otázky na jméno, věk, národnost Opakování sloves This, That, These, Those	Mezilidské vztahy Multikulturní výchova	Práce s PS Žáci vytvoří scénku, kde se navzájem pozdraví a představí
Říjen	3. Better or worse ? 4. Are they the same ?	Opakování slovesa to have (kladný i záporný tvar + zkracování) Slovní zásoba školních pomůcek (rozšíření) Porovnávání pomocí 2. stupně přídavných jmen (pravidelné i nepravidelné tvoření) Opakování - barvy, číslovky, přivlastňovací zájmena	Výtvarná výchova a výchova k estetickému cítění Matematika	Nakreslí obrázek školních pomůcek a porovnává pomocí stupňování (větší-menší, delší-kratší, nový-starší..)
Listopad	5. The weather 6. Computers 7. Let's do a project	Počasí – slovní zásoba + vyjádření krátkého sdělení o aktuálním počasí Slova významově opačná Názvy ročních období (opakování) Pojmenování částí PC Sloveso can/can't Vazba there is/there are Vazba a lot of st. Porovnání sloves want a need Otázka typu Do you need...? Opakování průběhového tvaru sloves	Environmentální výchova Mezilidské vztahy	Skupinová práce – sledování počasí v časovém horizontu cca 14 dní (zápis výsledků na nástěnku)
prosinec	8. Revision 9. In our flat Christmas	Části bytu Opakování tázacích zájmen (who, which, where, what...) There is not (=isn't) / are not (=aren't) Použití some a any v kladné	Hudební výchova, Mezilidské vztahy	Orientace dle pokynu po bytě (nebo i nakresleném plánu) Zpívá a poslouchá vánoční písně

		větě, otázce a záporu Napsání přání k Vánocům a novému roku podle vzoru, pojmenování předmětů, které se vztahují k Vánocům		
Leden	10. In our house 11. What time ?	Řadové číslovky 1- 40 Pravidla pro užití řadových číslovek Použití vazby pro 2. pád u míst a věcí (např. The name of the film...) Použití 2. pádu pro osoby (např. My teacher's name) Přesné určování času Rozdíly v předložkách half – to Vyjádření času dvěma způsoby (např. It's a quarter to ten nebo It's nine forty-five) Porovnávání slovního vyjádření času v ČJ a AJ	Dramtická výchova Mezilidské vztahy Matematika Český jazyk	Hra – určení pořadí žáků ve třídě nebo sportovců na stupních vítězů Určování hodin dle aktuálního času na hodinách
Únor	12. What's the matter ? 13. I'd like it 14. Revision	Části lidského těla Vyjádření bolesti určité části lidského těla (+ otázka typu – What's the matter ?) Způsobové sloveso must Frázová otázka Why don't you...? Slovní zásoba potraviny a denní jídla Vazba I'd like... Vazba I'd like + užití a/an/some	Mezilidské vztahy Výtvarná výchova Dramatická výchova Zdravá výživa	Popis obrázku lidského těla Scénka o nevolnosti spolužáka – otázky na zdravotní stav, bolest
Březen	15. What's on TV? 16. Winter holidays	Výběr televizního programu Kulturní akce v programu TV Časové určení doby vysílání programu (opakování hodin) Opakování názvů dnů v týdnu Používání frází – I like, I don't mind, I hate Opakování předložek for a about Oblékání v létě a v zimě Rozšiřující slovní zásoba Jeden zápor v anglické větě Použití too ve významu „příliš“	Mezilidské vztahy Multikulturní výchova Estetické cítění	Napiše jednoduchý plánek jednoho televizního programu Nakreslí obrázek lyžaře a popíše jeho oblečení
Duben	17. What's the date ? 18. Jobs	Názvy měsíců Názvy dnů v týdnu Nácvik čtení letopočtů Opakování řadových číslovek Předložky se všemi údaji vyjadřujícími čas Názvy povolání Otázky typu - Where do	Mezilidské vztahy Výtvarná výchova Environmentální výchova	Vytvoří kalendář 12. měsíců a rozdělí jej dále na roční období (lze nakreslit malý obrázek ke každému měsíci) - skupinová spolupráce Lze nakreslit obrázek rodiče a krátce popsat

		Sb.work? + odpověď In a/an ... Zájmena v předmětovém tvaru		jaké je jeho povolání
květen	19. Farm animals 20. How much is it ?	Opakování názvů domácích zvířat Opakování 2. stupně příd.jmen 3. stupeň přídavných jmen (pravidlené i nepravidelné tvary) Názvy zvířat v zoo – rozšíření stávající slovní zásoby Čtení cen v britské měně Čtení a výslovnost nejběžnějších měn	Environmentální výchova Výchova demokratického občana Mezilidské vztahy	1-Myšlenková mapa zvířat 2-Porovnání dvou dvou nakreslených zvířat 3-Vytvoření cenovek u zvířat v zoo (za kolik je možné zvíře adoptovat)
Červen	21. I'll be there 22. Revision 23. Yesterday	Tvoření budoucího času + správný slovosled ve větě oznamovací a tázací + zkr.tvary Krátká odpověď na otázku v bud.čase Minulý čas sloves	Mezilidské vztahy	Co budu dělat o prázdninách ? (Krátká esej) Co jsem dělal včera ? (Krátká esej)

5.2. Matematika

Matematika 1. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. ročník – 5 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupu k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. ročník:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose

- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Finanční gramotnost

Cíl výuky na 1. stupni: nestandardní aplikační úlohy a problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výstupy:

1. ročník - pozná české mince a bankovky , počítá s papírovými penězi

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ROČNÍK	UČIVO 1. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
Září	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, porovnává daná čísla a učí se tvořit slovní úlohy. Osvojuje si psaní číslice 1, 2, 3 a znamének <, >, =	čísla 1–5 odpočítáváním, doplňování číslic podle obrázků porovnávání čísel čísla 1–5, čtení čísel, vyhledávání, určování počtu, doplňování k danému číslu čísla 1–5, přiřazování věcí k číslům psaní číslic 1,2,3 a znamének <,>, =	Osobnostní výchova - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění,	Sešit č. 1
Říjen	osvojuje si psaní číslice 4, 5 umí dané číslo zobrazit na číselné ose, porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti sčítá a odčítá v oboru do 4	sčítání v oboru do 3, znaky =, >, <, +, -, odčítání v oboru do 3 psaní číslic 4,5 sčítání a odčítání v oboru do 4 porovnávání čísel	Dovednost zapamatování a sebekontrola.	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ROČNÍK	UČIVO 1. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Listopad	čte, porovnává, zaznamenává daná čísla na číselné ose – do 5 osvojuje se sčítání a odčítání do 5, řeší a tvoří s těmito přirozenými čísly úlohy osvojuje si psaní číslic 6, 7 provádí z paměti jednoduché početní operace do 6 včetně 0	porovnávání čísel, sčítání v oboru do 5 odčítání v oboru do 5 sčítání a odčítání v oboru do 5, řešení slovních úloh psaní číslic 0, 6, 7	Dovednost řešení problému, tvořivost a samostatnost.	
Prosinec	čte, porovnává a zapisuje čísla do 7, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí jednoduché operace na sčítání a odčítání do 7 snaží se užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů provádí z paměti jednoduché početní operace osvojuje si psaní číslice 8 a numeraci do 8	sčítání a odčítání v oboru do 6 řešení slov. úloh, zábavné úlohy – matematické řetězce porovnávání čísel, rozklad čísel sčítání a odčítání v oboru do 7 sčítání pod sebe, sčítání a odčítání do 7 číselné a logické řady psaní číslice 8, numerace do 8	Práce v týmu a mezilidské vztahy, představitivost.	sešit č. 2
Leden	osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 8 zapisuje číslici 9, porovnává čísla do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vyznačuje daná čísla na číselné ose osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 9 snaží se řešit a tvořit úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace provádí z paměti jednoduché početní operace	sčítání a odčítání v oboru do 8 porovnávání čísel do 8 řešení slovních úloh psaní čísla 9 porovnávání čísel do 9 rozklad čísel sčítání a odčítání v oboru do 9 řešení slovních úloh, tvoření otázky	Sebehodnocení dosavadní práce, sebekontrola, soustředění a samostatnost.	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ROČNÍK	UČIVO 1. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
Únor	zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 10, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vyznačuje daná čísla na číselné ose, doplňuje do řady čísel osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 9 a do 10 snaží se tvořit a řešit úlohy v oboru do 10 provádí z paměti jednoduché početní operace	sčítání a odčítání v oboru do 9 psaní číslice 10 porovnávání čísel, rozklad a řazení čísel do 10 řešení slovních úloh řetězy matematických příkladů sčítání a odčítání v oboru do 10 řešení slovních úloh se znázorněním tvoření příkladů k dominové kartě	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, organizace vlastního času.	
Březen	čte čísla 11–20, osvojuje si rozklad čísel na desítky a jednotky, vyznačuje daná čísla na číselné ose porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 sčítá a odčítá do 20 a provádí jednoduché pamětné početní operace řadí čísla podle velikosti do řady vzestupně nebo sestupně osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 20	opakování sčítání a odčítání v oboru do 10 čísla 11–20, čtení čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel opakování sčítání a odčítání do 10 sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18–8, 18–10 řešení slovních úloh znázornění čísla 1 desítkou a jednotkami	Dovednost zapamatování, sebekontrola, tvořivost, práce v týmu.	Sešit č.3
Duben	zapisuje, porovnává čísla do 20 označuje daná čísla na číselné ose sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace seznamuje se s jedn. délky – m seznamuje se s jedn. objemu – l pochopení vztahu o několik více a o několik méně	ukazování čísel na čísel. ose, řazení a porovnávání čísel do 20 sčítání a odčítání do 20 ve 2. desítce, příklady typu: 12+4, 13+5, 17–3, 19–5 sčítání a odčítání do 20 v jednotkách délek (m) řešení slovních úloh operace o několik více a o několik méně sčítání a odčítání do 20 v jednotkách objemu (l) metr, litr – vztahy o několik více , o několik méně	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, tvořivost.	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ROČNÍK	UČIVO 1. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
Květen	rozkládá, porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 20 sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky seznamuje se s pojmem kilogram počítá s operací o několik více a několik méně učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá tělesa	sčítání a odčítání do 20 vztahy o několik více a několik méně sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg) řešení slovních úloh rozklad čísel shrnutí učiva – počítání do 20 geometrie – geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), jednoduchá geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)	Sebekontrola, řešení problému v kolektivu, tvořivost kolektivu, organizace vlastního času.	
Červen	ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky rozeznává a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky do 20 provádí rozklad čísel sčítá s přechodem desítky do 20 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	opakování sčítání a odčítání bez přechodu desítky rozklad čísel, sčítání s přechodem přes desítku typu: $9+2$, $9+3$, $8+3$ řešení slovních úloh geometrie – geometrické tvary a jednoduchá geometrická tělesa sčítání do 20 s přechodem desítky typu: $8+3$, $8+4$, $7+4$, $7+5$ řešení slovních úloh opakování probraného učiva		Sešit č. 4

Tabulka 18 Matematika 1. ročník

Matematika 2. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2. ročník – 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 2. ročník:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Finanční gramotnost

Cíl výuky na 1. stupni: nestandardní aplikační úlohy a problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výstupy:

2.ročník - uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu a zkontroluje při nákupu vrácené mince

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
Září	Ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Čte, řadí čísla, porovnává daná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Osvojuje si sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	opakování sčítání a odčítání do 20 sčítání s přechodem přes 10 návěst odčítání s přechodem přes desítku odčítání s přechodem desítky : 11–7, 12–8, 13–5 řešení slovních úloh sčítání a odčítání do 20 Geometrie: geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	Pracovní sešit č. 4
Říjen	Ovládá sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Provádí zpaměti početní operace odpovídající jeho schopnostem osvojuje si jednotky – m, l, kg učí se základům rýsování přímých čar rozkládá čísla na desítky a jednotky osvojuje si počítání do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel osvojuje si geometrické tvary a jednoduchá tělesa, čáry – přímé, lomené, křivé	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky: 14–6, 15–7 sčít. a odčít. v jednotkách hmotnosti (kg), délky (m) a objemu (l) geometrie – rýsování přímých čar řešení složených slovních úloh : desítky a jednotky zvětšování a zmenšování čísel počítání do 100 geometrie – geomet. tvary, čáry přímé, lomené, křivé geometrická tělesa: koule, válec, krychle, kvádr	Dovednost zapamatování, sebekontrola, prostorová představivost.	Pracovní sešit č. 5
Listopad	čte, procvičuje počítání v řadě do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti osvojuje si pojmy zvětšování a zmenšování čísel rozeznává čáry – přímé, křivé, lomené, učí se pojmem: bod, značení bodů, úsečka a její krajní body procvičuje sčítání a odčítání do 100 v desítkách řeší a tvoří slovní úlohy	počítání do 100, čísla o 1 větší, o 1 menší geometrie – čáry křivé, lomené, přímé sčítání desítek do 100 sčítání a odčítání desítek do 100 geometrie – modelování a značení bodů geometrie – úsečka a její krajní body, body, které leží a neleží na úsečce řeší slovní úlohy	Organizace vlastního času, postupu, prostorová představivost.	Malované počítání

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Prosinec	procvičuje sčítání a odčítání desítek ve složených příkladech sčítá a odčítá desítky v centimetrech osvojuje si odčítání do 100 v desítkách procvičuje sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítání a odčítání do 100 – 40+8, 36–6, 100–60+20 sčítání a odčítání v centimetrech řešení slovních úloh sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 42+5, 37+3, 55–3 geometrie – přímka, bod leží, neleží na přímce řešení neobvyklých slovních úloh	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.	Malované počítání
Leden	procvičuje odčítání do 100 bez přechodu desítky osvojuje si pojem přímka – bod, který přímce náleží a nenáleží opakuje různé typy příkladů na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky orientuje se v pojmech: čára – přímá, lomená, křivá podle svých znalostí určí přímku, úsečku, značení bodů přímka procházející bodem	geometrie – přímka a její body sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 48+30, 81–50 řešení slovních úloh opakování z geometrie – body značení bodů, úsečka, značení úsečky, přímka, značení přímek přímka procházející bodem opakování sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky	Dovednost zapamatování, .sebekontrola.	Pracovní sešit č. 6
Únor	osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky snaží se řešit slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace osvojuje si přesné rýsování a měření úseček řeší příklady se závorkou	sčítání do 100 s přechodem přes desítku – 39+5, 49+9, 58+7, 78+9 řešení slovních úloh sčítání a odčítání s přechodem desítky – 67+7, 37+9 geometrie – rýsování a měření úseček vyznačení bodu na přímce i mimo ni řešení příkladů se závorkou	Organizace vlastního času a postupu.	Karty příkladů + sebekontrola
Březen	Pochopí základy násobení a dělení Násobení a dělení dvěma. Snaží se, co nejpřesněji rýsovat a měřit délku úsečky v požadovaných jednotkách. Násobky 3, násobení a dělení třemi, Zmenšení a zvětšení daného čísla 3	příprava na násobení a dělení, pochopení se znázorněním Násobení a dělení dvěma, slovní úlohy geometrie – rýsování a měření úseček v jednotkách cm a mm násobení a dělení třemi zmenšování a zvětšování čísla 3 krát	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	Grafické znázornění

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ROČNÍK	UČIVO 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Duben	Násobení a dělení čtyřmi opakuje sčítání a odčítání do 100 osvojuje si násobení a dělení 5 procvičuje početní operace 5 krát více a méně procvičuje násobení 2,3,4,5 osvojuje si pojem – polopřímka, značení polopřímky, polopřímka opačná, počátek polopřímky	násobení a dělení čtyřmi procvičování sčítání a odčítání do 100 řešení slovních úloh násobení a dělení 5 5 krát více, 5 krát méně násobení a dělení 2, 3, 4, 5 geometrie – polopřímky, značení polopřímek, polopřímky opačné, počátek polopřímky	Dovednost zapamatování, sebekontrola.	Tabulky násobků
Květen	zvládá násobení 2,3,4,5 řeší slovní úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace procvičuje a zdokonaluje se v rýsování a ve znalostech z geometrie Násobení a dělení 6 ovládá násobení 2,3,4,5,6 vzájemná poloha dvou přímek	procvičování násobení a dělení 2,3,4,5 řešení slovních úloh geometrie – úsečka, přímka, polopřímka násobení a dělení 6 procvičování násobení a dělení 2,3,4,5,6 geometrie – vzájemná poloha dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, přímky navzájem kolmé	Týmová práce, dovednost zapamatování, prostorová představivost.	Pracovní sešit č. 7
Červen	na základě svých znalostí ovládá sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení 2,3,4,5,6 Násobení a dělení 7 zná pojmy : jednotky délky, objemu, hmotnosti orientuje se v geometrických tvarech a jednoduchých tělesech zná čáry – přímé, lomené, křivé orientuje se podle svých schopností v přímkách, polopřímkách, úsečkách	opakování učiva– sčítání a odčítání do 100, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení 2,3,4,5,6, řešení slovních úloh, jednotky délky, objemu a hmotnosti násobení a dělení 7 geometrie – čáry přímé, křivé, lomené, úsečka , body, přímka, polopřímky, přímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek, geometrické tvary, geometrická tělesa	Týmová spolupráce. Organizace vlastního času, sebekontrola, dovednost zapamatování.	Soutěže

Tabulka 19: Matematika 2. ročník

Matematika 3. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.ročník – 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických nástrojů a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

- Zvládají pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel.
- Ovládají násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem, násobení dvojčíferného čísla pomocí rozkladu.
- Provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhlují čísla, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.
- Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy.
- Rýsují základní rovinné útvary, sestavují rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody geometrických útvarů.

Učivo vyučovaného předmětu: Viz. tabulky

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Finanční gramotnost

Cíl výuky na 1. stupni: nestandardní aplikační úlohy a problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výstupy:

3. ročník – zkontroluje vrácení peněz při nákupu

TERMÍN	VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
Září	má představu číselné řady, najde číslo na číselné ose řeší úlohy pomocí příkladu na násobení a dělení rozumí a aplikuje vztahy je o .. větší, je o .. menší Geometrie: přímka, polopřímka, úsečka, bod, úsečka dané velikosti Zná geom. tělesa: koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel	numerace přirozených čísel do 100 orientace na číselné ose porovnávání čísel do 100 pamětné sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes desítky docvičení násobků 2, 3, 4, 5, 6 a 7 řešení úloh se vztahy je o .. větší, je o .. menší geometrie: rýsování přímek, bodů, úseček dané velikosti geom. tělesa: koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel	PS – SPN - výroba číselné osy
Říjen	rozlišuje číslo sudé a liché zvládá z paměti násobky malé násobilky násobení a dělení užívá v prakt. slovních úlohách určuje vrcholy a strany geometr. těles	sudé a liché číslo násobení a dělení 8 slovní úlohy se vztahem je x krát větší, je x krát menší násobení a dělení 9 násobení a dělení 1, 10 slovní úlohy s využitím násobení a dělení 8 a 9 geometrie: určování vrcholů a stran trojúhelníku, čtverce, obdélníku porovnání velikosti stran daného geom. útvaru	Tabulky příkladů + sebekontrola
Listopad	Zvládá z paměti násobení a dělení malé násobilky S dopomocí řeší složené slovní úlohy se závorkami Rozlišuje rovnoběžky a různoběžky	docvičování celého násobení a dělení složené slovní úlohy – se 2 početními úkony sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti příklady se závorkami slovní úlohy k procvičení daného učiva geom.: vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, přímky navzájem kolmé	

Základní škola Radim, okres Jičín – ŠVP ZV 2009

TERMÍN	VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
Prosinec	Zvládá písemné sčítání a odčítání, provádí kontrolu výpočtů Sčítá více sčítanců pod sebe Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky Narýsuje libovolný trojúhelník, čtyřúhelník, ve čtvercové síti čtverec a obdélník	písemné sčítání písemné odčítání použití kalkulačtoru ke kontrole písemné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku slovní úlohy k docvičení učiva zaokrouhlování čísel na celé desítky geometrie: rýsování čtverce a obdélníka ve čtvercové síti, rýsování libovolného trojúhelníka a čtyřúhelníka	
Leden	Čte a zapisuje čísla do 1000, porovnává je, najde je na číselné ose Písemně sčítá a odečítá čísla do 1000 Zná jednotky délky m, dm, cm, mm Rýsuje kružnici daného poloměru	rozšíření číselného oboru do 1000, numerace, číselná osa pamětné sčítání a odčítání do 1000 písemné sčítání a odčítání do 1000 jednotky délky 1 m, 1 cm, 1 mm, 1 dm geometrie: kružnice, rýsování kružnic daného poloměru	
Únor	Písemně sčítá a odečítá čísla do 1000 Umí zaokrouhlit číslo na desítky a stovky Provádí odhad a kontrolu výsledku Provádí převody jednotek délky a užívá je v praxi	písemné sčítání a odčítání do 1000 zaokrouhlování čísel na desítky a stovky jednotky objemu jednotky hmotnosti odhady výsledků, kontrola výsledků kalkulačtorom, kontrola správnosti výpočtu zkouškou geometrie: převod jednotek délky	
Březen	Zapisuje čísla v desítkové soustavě Čte údaje z diagramů a grafů Násobí a dělí čísla 10, 20, 30, 40, .. Rýsuje trojúhelník dle zadání tří stran (pomocí kružítka)	pamětné i písemné sčítání i odčítání do 1000 zápis čísla v desítkové soustavě vlastností početních operací práce s tabulkami, diagramy, grafy – orientace, vyčtení údajů násobení a dělení čísla 10, 20, 30, 40, geometrie: kružnice – kruh, rýsování daného trojúhelníku za pomoci kružítka	

TERMÍN	VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
Duben	Zvládá dělení čísla se zbytkem (v oboru malé násobilky) Algoritmu dělení se zbytkem užívá v praxi Porovnává a přenáší úsečky pomocí kružítko, najde střed úsečky	opakování násobení a dělení dělení se zbytkem, kontrola výpočtu slovní úlohy z praxe k procvičení učiva příklady se závorkami geometrie: přenášení úseček, porovnávání úseček, střed úsečky	
Květen	Násobí a dělí čísla 10, 100 Vynásobí dvojciferné číslo pomocí rozkladu Vydělí číslo mimo obor násobilky beze zbytku Sestrojí trojúhelník, vypočítá jeho obvod	násobení a dělení 10, 100 násobení jednociferného čísla dvojciferným (s rozkladem na desítky a jednotky) dělení mimo obor násobilky – s rozkladem slovní úlohy k procvičení jednotky času, převody jednotek času geometrie: konstrukce trojúhelníku dle zadaných stran, výpočet obvodu trojúhelníku	
Červen	Násobí a dělí číslo pomocí rozkladu Písemně násobí číslo jednociferným činitelem Konstrukce trojúhelníku, grafický součet jeho stran	násobení a dělení čísel mimo obor násobilky s rozkladem písemné násobení jednociferným činitelem vlastnosti početních operací kontrola pomocí kalkulátoru geometrie: konstrukce trojúhelníka, jeho obvod, grafický součet jeho stran; kružnice daného poloměru	

Tabulka Matematika 3. ročník

Matematika 4. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4. ročník – 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili základní termíny a pojmy, zvládli užívání grafiky čísl a matematických znaků. Aby si žák uvědomil potřebnost a užitečnost matematických znalostí pro život, aby porovnal teoretické znalosti s vlastní zkušeností a ověřil si tak vztah mezi výsledky školní práce a reálným životem.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

- Ovládají matematické operace spojené s počítáním do 1000
- Zvládá pamětné i písemné úkony při sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000
- zaokrouhlování čísel
- nově se seznamují s operacemi s čísly do 10000, rozšíří si dovednost porovnávat a zaokrouhlovat
- procvičí si práci s kalkulačkou
- rozšíří si dovednost zacházet s čísly nad 10000
- prohloubí si dovednost řešit úlohy spojené s užíváním jednotek délky, objemu, hmotnosti a času
- seznámí se s číslem milion a se základními výpočty v oboru čísel do milionu
- v geometrické části učiva se seznámí s rýsováním kolmic a rovnoběžek
- prohloubí si dovednost konstrukce trojúhelníku a seznámí se s trojúhelníkovou nerovností
- umí sestavit čtverec, obdélník, kružnici
- umí určit obvod čtverce, obdélníku a to, obdélníku a trojúhelníku výpočtem i graficky
- naučí se užívat čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce a obdélníku
- rozšíří si znalosti o úsečkách včetně jejich součtu, rozdílu a násobku
- pochopí význam matematických znalostí a dovedností pro praktický život a uvědomí si vztah mezi školními znalostmi a vlastní životní zkušeností

Učivo vyučovaného předmětu: viz tabulky

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, vkmenové třídě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět

Finanční gramotnost

Cíl výuky na 1. stupni: nestandardní aplikační úlohy a problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výstupy:

4. ročník – vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, orientuje se v základních formách vlastnictví

Tabulka Matematika 4. ročník

Termín	učivo	výstupy	poznámky
Září	Opakování, násobení jednocif. a dvojcif. č, krychle	Ústně násobí jednociferné č. dvojciferným, řeší slovní úlohy, vyrobí model krychle, pojmenuje a ukáže vrcholy, stěny a hrany krychle	Využívá dovednosti v násobení z paměti při řešení různých praktických i školních úloh, vystřihne síť krychle, slepí model krychle Lidé a svět kolem nás – v obchodě – placení korunami. Lidé a čas – řazení histor.dat do čas.přímky Vlastivěda. Prac. vyuč. – model krychle
Říjen	Dělení č. dvojciferného jednociferným, dělení se zbytkem, počítání se závorkami, kvádr, jehla	Ústně dělí dvojcif.č. jednociferným, dělí se zbytkem, počítá se závorkami, vyrobí model kvádra a jehlanu	Ústně dělí, zapisuje, používá početních operací při řešení různých úkolů ze života, užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů, vystřihne a slepí síť kvádra a jehlanu Prac.vyuč. – model kvádra a jehlanu Vlastivěda – stavby krychlí- historické a současné objekty
listopad	Násobení a dělení do 1000 z paměti, jednotky času, nanášení úsečky na polopřímku, orientace v rovině	Na základě analogie s násobením 10 a 100 násobí a dělí do 1000 z paměti, předvádí jednotky času, řeší úlohy o času, dokáže nanést úsečku na polopřímku, orientuje se v rovině	Ústně dělí, převádí jednotky času, využívá jednotky času při řešení slovních úloh o času, vyznačuje a kreslí ve čtvercové síti Vlastivěda- lidé a čas Prac.vyuč. – ve čtvercové síti vyznačí model tělesa tak, aby vyrobil krabičku pro dárek k Vánocům
prosinec	Písemné sčítání a odčítání do 1000, rovnoběžky, kolmice, konstrukce obdélníku	Písemně sčítá a odčítá do 1000, umí narýsovat rovnoběžky, kolmice, sestrojí obdélník	Využívá algoritmu písemného sčítání a odčítání při řešení různých praktických i školních úloh. Rýsuje, popisuje rovnoběžky, konstrukcí obdélníku si ověřuje přesnost rýsování Prac.vyuč. – vyrobí dárek pro budoucí prvňáčky, při jehož výrobě využije rýsování, měření konstrukcí kolmic. Využití písemného odčítání při počítání výročí významných událostí

leden	Přirozená čísla do milionu, rozvinutý zápis čísla, porovnávání čísel, pravoúhlý trojúhelník, úhlopříčky, střed čtverce	Čte a zapisuje čísla, zapisuje č. v desítkové soustavě, porovnává čísla, narýsuje pravoúhlý trojúhelník, pojmenuje úhlopříčky čtverce, najde střed čtverce	Znázorňuje čísla na dostupných modelech – např. na nástěnné tabuli, zapisuje čísla, počítá po desetitisících, statisících, uspořádává čísla v běžných situacích, výsledek zapisuje pomocí znaků, geom. modeluje, stříhá čtverec na pravoúhlé trojúhelníky Vlastivěda – porovnává čísel. Údaje počtu obyvatel v růz. Městech, řadí je podle velikosti, pracuje s mapou. Prac.vyuč.- vyrobí si skládačku-tangram a sestaví z geom. Tvarů obrázků
Únor	Obvod čtverce a obdélníku, zaokrouhlování čísel, slovní úlohy	Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, řeší slovní úlohy typu o více, o méně	Měří délky stran, nanáší postupně strany na polopřímku, objeví způsob výpočtu obvodu geom.tvarů Vlastivěda- narýsuje směrovou růžici Prac.vyuč – změří délky a šířky někt.prostor ve škole a vypočítá jejich obvod
Březen	Sčítání a odčítání do milionu, římské číslice, pořadí výpočtů, jednotky hmotnosti	Sčítá a odečítá z paměti a písemně do milionu, zapisuje číslo římskými číslicemi, přečte histor.c.datum zapsané říms. Č., srovná pořadí výpočtů v příkladu, převádí jednotky hmotnosti	Využívá dovednosti úst.a písemného sčítání a odčítání při řešení slovních úloh, píše římské číslice, čte histor.data, přepisuje je pomocí arab..č. a naopak, porovnává a převádí jednotky hmotnosti na úlohách ze života Vlastivěda – vyhledává budovy, ne kterých jsou vyznačené údaje pomocí římských číslic Český jazyk-srovná roky narození některých spisovatelů Přírodověda- měří hmotnosti některých předmětů
Duben	Násobení a dělení do milionu z paměti, písemné násobení, osa úsečky, výška těles	Násobí a dělí do milionu na základní analogie nás. a děl. 100, 1000, písemně násobí jedno., dvoj., trojc.č., měří výšku těles, sestrojí osu úsečky	Písemně násobí, upevňuje algoritmus písemného výpočtu, pro kontrolu používá kalkulačku, seřadí stavby podle výšky, modeluje osu úsečky Vlastivěda – srovnává nejvyšší hory čes.pohoří podle nadmořské výšky.seřadí některé výškové budovy ČR. Prac.vyuč.- vyrobí např. ropnou věž
Květen	Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, písemné dělení jednocif. děl. zlomky	Určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, užívá jednotky obsahu, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku, umí písemně dělit jednocif. Dělitelem, používá zlomky k vyjádření části celku	Pracuje se čtvercovou sítí, řeší jednoduché. Slovní úlohy na výpočet obsahu, osvojí si algoritmus písemného dělení, znázorňuje zlomky na libovolném modelu Prac.vyuč. – vyrobí skládačku, při které překládá papír na poloviny, čtvrtiny, osminy
Červen	Písemné dělení se zbytkem, opakování učiva	Písemně dělí se zbytkem, vyhledává, čte a doplňuje jednoduché tabulky, řeší zajímavé úlohy	Znázorňuje, vyhledává, čte tabulky, vyhledává v jízdních řádech, doplňuje magické čtverce, řady čísel Vlastivěda – porovnává vzdálenosti jednotlivých měst, podle plánovaných cest

Matematika 5. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5. ročník – 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili základní termíny a pojmy, zvládli užívání grafiky čísel a matematických znaků. Aby si žák uvědomil potřebnost a užitečnost matematických znalostí pro život, aby porovnal teoretické znalosti s vlastní zkušeností a ověřil si tak vztah mezi výsledky školní práce a reálným životem.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Číslo a početní operace

- přirozená čísla v oboru 1 – 1 000 000 a operace s nimi, orientuje se na číselné ose, má představu čísel
- umí řešit slovní úlohy s použitím osvojených početních operací
- umí tvořit slovní úlohy
- ovládá učivo v celém oboru přirozených čísel
- umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
- provádí z paměti i písemně osvojené početní operace
- chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi
- zná pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku
- dovede graficky znázornit zlomky
- čte, zapisuje, porovnává desetinná čísla

Geometrie

- umí sestrojit osu úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček
- rozezná trojúhelníky podle délek stran
- pozná a umí sestrojit pravoúhlý trojúhelník
- umí sestrojit úhlopříčky čtverce a obdélníku
- určí obvod a obsah trojúhelníku
- užívá základní jednotky obvodu a obsahu
- rozpozná osově souměrné útvary, určí osu souměrností útvaru
- rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť kvádra a krychle
- Umí určit povrch kvádra a krychle
- Orientuje se v kartézské soustavě souřadnic

Učivo

Číslo a početní operace

- Obor přirozených čísel větších než 1 000 000
- Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování
- Orientace na číselné ose, číselné řady
- Písemné a pamětné sčítání a odčítání
- Násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 1000 000
- Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem
- Násobení trojčiferným činitelem
- Dělení dvojčiferným dělitelem
- Řešení slovních úloh
- Římské číslice
- Zlomky, zápis, zakreslení, výpočet části z celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
- Desetinná čísla, vztah zlomku a desetinných čísel, čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose

Geometrie

- Bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina
- Tělesa
- Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- Rovinné geometrické útvary
- Obvod geometrických útvarů
- Osová souměrnost
- Osa úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček
- Druhy trojúhelníků
- Úhlopříčky, čtverce, obdélníku
- Obvod a obsah čtverce a obdélníku
- Jednotky obsahu
- Síť kváдру a krychle
- Povrch kváдру a krychle
- Soustava souřadnic

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, ve 2.kmenové třídě společné pro 3.-5. Ročník
(od září 2011)

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, český jazyk, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Informační a komunikační technologie

Finanční gramotnost

Vzdělávací oblast- Matematika a její aplikace

Cíl výuky na 1. stupni: nestandardní aplikační úlohy a problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výstupy:

5. ročník – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit a vracet dluhy

5.3.1 Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Prvouka 1., 2. a 3. ročník

Vlastivěda 4. a 5. ročník

Přírodověda 4. a 5. ročník

Ročník:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně
- 4. ročník - 3 hodiny týdně (přírodověda + vlastivěda)
- 5. ročník - 3 hodiny týdně (přírodověda + vlastivěda)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Cíl vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich

- zachycení ve vlastních projevech , názorech a výtvorech
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Místo, kde žijeme

- dítě se naučí orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážít si svého rodiště a okolní krajiny

Lidé kolem nás

- dítě rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije

Rozmanitost v přírodě

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, ve třídě, v obci, v přírodě. Využívá prvky projektového a problémového vyučování.

Pro školní rok 2011/2012 je výuka realizována společně pro 1. a 2. ročník a pro 3., 4. a 5. ročník. Pro tento školní rok byly vybrány nové učebnice z nakladatelství Alter. Jedná se o ucelenou řadu učebnic - prvouky pro 3. ročník a přírodovědy a vlastivědy pro 4. a 5. ročník. (Pro 3. ročník se jedná o 1. a 2. díl prvouky, pro 4. ročník se jedná o učebnice Obrazy ze starších dějin a Naše vlast pro výuku vlastivědy a o učebnice Rozmanitost přírody 1. a 2. díl pro výuku přírodovědy. Pro 5. ročník se jedná o učebnice Obrazy z novějších dějin, Putování po České republice a Putování po Evropě pro výuku vlastivědy a Život na Zemi, Země ve vesmíru a Člověk a technika pro výuku přírodovědy. Vzhledem k velikému tématickému rozsahu učebnic pro 5. ročník, mohou být některá témata redukována či úplně vynechána.)

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Učivo vyučovaného předmětu: viz Tabulky dále

TERMÍN	KOMPETENCE 1. A 2. ROČNÍK	UČIVO 1. A 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
Září – říjen, dále průběžně	Priměřeně svému věku, v jednoduchém plánu vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí. Zná svoji adresu a telefon domů. Orientuje se v členění domu a bytu. Zná funkce jednotlivých prostorů. Učí se osvojit si nejvhodnější způsob práce a odpočinku – dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět.	Místo kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.	Osobnostní a sociální výchova	Sestavení plánu vesnice Hra „Halo, kam jsme se dovolali?“ Exkurze po budově školy Hra „Co děláme o přestávce“
Podzim, Jaro	Zná název obce a jejích částí, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a významných budov a objektů. Zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdáleného místa. Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče . Poznává významná místa obce, chová se k nim ohleduplně a s úctou. Zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu.	Obec , místní krajina – její části , poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť. Okolní krajina – rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body.	Environmentální výchova	Prohlížení kronik Vycházky: obec, okolí ob., ČSAD Video: chodec, cyklista Hra „Na turisty Vycházky: rybník, les Hra: „Jaké číslo zavoláš?“

TERMÍN	KOMPETENCE 1. A 2. ROČNÍK	UČIVO 1. A 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Podzim /září/, Zima	Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné – peníze. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku. Kultura – podoby a projevy kultury. základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi	<i>Osobnostní sociální výchova</i> – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech rozdívá a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy Výchova demokratického občana vede k pochopení významu k řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a povinností Multikulturní výchova	Fotografie Hra „Na řemesla“ Hra: „Zdravíme se“, „Cestujeme po mapě“, „Jakou řečí mluví...“
Průběžně	Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům. Osvojuje si základní pravidla slušného chování. Učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným. Snaží se vnímavě pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm, porovnávat, ptát se na věci, které nechápe. Učí se rozlišovat různé podstaty kultury společnosti ve které žije.			

TERMÍN	KOMPETENCE 1. A 2. ROČNÍK	UČIVO 1. A 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Průběžně po celý rok	Snaží se orientovat v čase. Osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), charakterizuje roční období. Učí se používat kalendář – sledovat data narození členů rodiny i data jiných významných dnů v roce. Učí se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele) základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry čas návratu domů). Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu.	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	Environmentální výchova	Záznam počasí Roční doby /video/ Kalendář – významné dny Výstava fotek „Lidský život“ Jičín – město pohádek – řemesla Obrazové karty Báje a pověsti, Pověsti z Jičínska, Kronika ZŠ, Video – Praha, Český ráj

TERMÍN	KOMPETENCE 1. A 2. ROČNÍK	UČIVO 1. A 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
Podzim, zima - dále	Osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka. Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích a pochopit příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí. Uvádí nejznámější rostliny a živočichy v našem okolí. Pokouší se je určit podle některých částí těla (list, květ, plod, tvar hlavy, těla). Vysvětluje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, savci, ptáky, rybami a hmyzem. Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje se jejich rozdíly, užitek a jak se máme o ně starat. Snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole). Osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě.	Rozmanitost přírody Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. Půda – vznik půdy a její význam. Vesmír a Země – den a noc, roční doby. Rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.	Environmentální výchova	Pokusy – tání vody, ... Video Koloběh vody v přírodě Video – Vesmír Encyklopedie Atlas R + Ž Soutěže v poznávání R+Ž, Sběr listů, plodů, Výstava ovoce a zeleniny Lisování listů – Herbář Exkurze – hospodářství Pokusy – klíčení semen Ošetřování pokoj. rostlin Vycházky na téma les, pole, rybník, louka, zahrada

TERMÍN	KOMPETENCE 1. A 2. ROČNÍK	UČIVO 1. A 2. ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
Průběžně únor	Snaží se určovat základní části lidského těla , včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince.	Environmentální výchova	Zdravé zuby Hra Na lékaře
říjen, únor	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka. v případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí přivolat telefonem pomoc a uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí.	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy.		Lékárnička Praktické obvazování Sestavování jídelního lístku
Září, únor, červen	Chápe nebezpečí léků, užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe , vzhledem k svému věku, zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. Odmítá jakékoli pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka. Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu záměrně ublížit. Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou. Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista. Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování. Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení. Živelné pohromy		Video – Drogy Hra „Co bys udělal, kdyby..“

Tabulka Prvouka 1. a 2. ročník

TERMÍN	KOMPETENCE 3.ROČNÍK	UČIVO PRVOUKA 3. ROČNÍK	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY	DOPORUČENÉ HRY, METODY
	Na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka Učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru S pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě Vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život Nerosty a horniny, půda – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny Vesmír a Země – den a noc, roční období Podmínky života na Zemi; jejich význam a ochrana Rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny, houby, živočichové – znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Pokusy, experimenty: skupenství vody, vážení, měření, počítání 3. í Pozorování, krystalky soli Co je třeba k životu – pokusy Pěstování ze semínka, péče o pokojovou rostlinu Domácí ekologie Den Země - duben Používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem	Video – koloběh vody Potravní pyramidy Sbírka hornin a nerostů - poznávání Individ. pozorování „Měsíční kalendář“ Video -Vesmír Co potřebuje rostlina – pokus Encyklopedie, atlasy, klíče, herbáře Video – Roční doby, Zvěř

TERMÍN	KOMPETENCE 3.ROČNÍK	UČIVO PRVOUKA 3. ROČNÍK	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY	DOPORUČENÉ HRY, METODY
	Dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky Své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života Umí zajistit drobná ošetření	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba lidského těla, funkce nejdůležitějších vnitřních orgánů, rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	Průběžně PT environmentální výchova Denní režim, rozvrh hodin Zdravé zuby Zdravý jídelníček; Nauč se říkat ne .. Obvazování	Pracovní listy, encyklopedie Hra Na lékaře, „Rentgen“ Obvazování raněného Jaký má být ženich, nevěsta? Kuchařky, jídelní lístky Noviny, časopisy, media CD - Drogy Mumie

TERMÍN	KOMPETENCE 3.ROČNÍK	UČIVO PRVOUKA 3. ROČNÍK	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY	DOPORUČENÉ HRY, METODY
	Umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, slušně obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení Rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva Rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá peníze Aktivně přispívá ke kultuře obce Umí objevit ve společenském a přírodním prostředí změny i problémy, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí	Lidé kolem nás Rodina (jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání) Soužití lidí(vztahy, komunikace, pomoc nemocným, postiženým, slabým, EU) Vztahy mezi námi (pravidla společného života, EU) Právo a spravedlnost (lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana) Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze Kultura (podoby, projevy, význam) Globální problémy (sociální problémy, nesnášenlivost, ničení přírody)	PT Osobnostní a sociální výchova Moje rodina – foto, rodokmen, jména Ten dělá to a ten zas tohle PT Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvisl., Výchova demokrat. občana Aby byla ve třídě pohoda Nutná pravidla a respekt Divadla, koncerty, karneval, besídky – Vánoce, Den matek - vystoupení, prostředí Jak se zachovám, jak mohu pomoci Odpady – třídění	Pracovní listy, fotografie, Vv Vv– jak pomáhám doma Já a ti druzí Vlastní zážitek, kultura prostředí – pořádek Veřejná vystoupení odpady– suroviny

TERMÍN	KOMPETENCE 3.ROČNÍK	UČIVO PRVOUKA 3. ROČNÍK	MOŽNÉ AKCE, PROJEKTY	DOPORUČENÉ HRY, METODY
	Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě Určuje polohu svého domova, vlasti Orientuje se na mapách Poznává regionální zvláštnosti přírody Rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Místo, kde žijeme Domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) Mapy – světové strany, orientace, typy map Okolní krajina –obec,okres,dříve– nyní, poloha Naše vlast, státní symboly, krajina, národ	PT – Osobnostní a sociální výchova Vycházka s buzolou model obce, plán třídy Výlety – „Já, turista“ Kalendář významných dnů	Video: Chodec, cyklista Dopravní testy Určování doprav. značek, vycházky Vv – Já cyklista Vv, Pv – model obce, různé druhy map Veřejné slavnosti Video – Praha, Český ráj
	Pracuje s časovými údaji Objasní historické důvody státních svátků Zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek	Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako sled událostí, letopočty Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky Báje a mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Kalendáře, časová přímka, lidové tradice Vánoce, Velikonoce PT – Environmentální výchova Kroniky obce a školy	Kalendář, prožití lidových tradic, dokumentace Pověsti Českého ráje, Staré pověsti české

Tabulka Prvouka 3. ročník

Termín	Učivo Prvouka 3. ročník	Kompetence	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Průběžně Březen - červen	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život Nerosty a horniny, půda – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny	Na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Pokusy, experimenty: skupenství vody, vážení, měření, počítání Pozorování, krystalky soli Co je třeba k životu – pokusy	Sbírka hornin a nerostů - poznávání Video – koloběh vody Video - Vesmír
Duben - červen	Vesmír a Země – den a noc, roční období Podmínky života na Zemi; jejich význam a ochrana	Učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru		Individ. pozorování „Měsíční kalendář“ Video – Roční doby
Září – Leden	Rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny, houby, živočichové – znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana.	S pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě	Pěstování ze semínka, péče o pokojovou rostlinu	Co potřebuje rostlina – pokus Encyklopedie, atlasy, klíče, herbáře Video – Zvířata Potravní pyramidy
Průběžně po celý rok	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí	Průběžně PT environmentální Domácí ekologie Den Země - duben	Používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem

Termín	Učivo Prvouka 3. ročník	Kompetence	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Leden – Duben	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba lidského těla, funkce nejdůležitějších vnitřních orgánů, rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	Dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky Umí zajistit drobná ošetření Své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života Zná zásady zdravé výživy	Denní režim, rozvrh hodin Řazení kartiček jednotlivých fází lidského vývoje Nauč se říkat ne .. Obvazování Zdravé zuby Zdravý jídelníček	Pracovní listy, encyklopedie Jaký má být ženich, nevěsta? Noviny, časopisy, media CD - Drogy Hra na lékaře, „Rentgen“ Obvazování raněného Mumie Kuchařky, jídelní lístky
Průběžně po celý rok	Místo, kde žijeme Domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) Mapy – světové strany, orientace, typy map Okolní krajina –obec, okres , nejbližší město, obec dříve– nyní, poloha Naše vlast, státní symboly, krajina, národ	Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, městě, v přírodě Určuje polohu svého domova, vlasti Orientuje se na mapách Poznává regionální zvláštnosti přírody Rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	PT – Osobnostní a sociální výchova Vycházka s buzolou Model obce, plán třídy Výlety – „Já, turista“	Video: Chodec, cyklista Dopravní testy Určování doprav. značek, vycházky Vv – Já cyklista Vv, Pv – model obce, různé druhy map Veřejné slavnosti Video – Praha, Český ráj

Termín	Učivo Prvouka 3. ročník	Kompetence	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Průběžně po celý rok	Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako sled událostí, letopočty Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky a památky v nejbližším okolí Báje a mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Pracuje s časovými údaji Pochopí historické důvody státních svátků Zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek	Kalendáře, časová přímka, lidové tradice Vánoce, Velikonoce PT – Environmentální výchova Kroniky obce a školy	Prožití lidových tradic Pověsti Českého ráje, Staré pověsti české

Tabulka Vlastivěda 4. ročník

Termín	Učivo – Obrazy ze starších dějin 4.ročník	Učivo – Naše vlast 4. ročník	Kompetence	Poznámky, metody, hry
Září	Kupec Sámó Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj	Naše vlast, Parlament, Zákony, Práva občanů, Prezident, Vláda Symboly, Památná místa	Zakreslí své město do mapy ČR a umístí do mapy Evropy Zná základní pojmy z oblasti státního zřízení ČR Pojmenuje státní symboly	Samostatně pracuje s mapou Sleduje aktuální dění ve společnosti, nakreslí vlajku ČR a jiné symboly
Říjen	Staré pověsti české Na úsvitu dějin Kníže Václav a Boleslav	Práce s mapou, světové strany Glóbus, mapy, plány, Poledníky, rovnoběžky	Dokáže orientačně zařadit významná historická období do časové přímky Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů Orientuje se podle světových stran	Studuje encyklopedie a navštěvuje muzea, výstavy, knihovnu Nakreslí si do sešitu směrovou růžici a síť poledníků a rovnoběžek
Listopad	Slavníkovci a sv. Vojtěch Kníže Oldřich a Božena Břetislav a Jitka	Orientace na mapě, Měřítko mapy Nadmořská výška Značky na mapě – legenda mapy Využití map Jízdní řády	Dokáže orientovat mapu a určit vzdálenost na mapě pomocí měřítka Snaží se aktivně vyhledat spoj v jízdním řádu	Vypracuje si plán výletu pro kamarády včetně uvedení trasy a určení vzdálenosti dle měřítka Vyhotoví tajenku z historické vlastivědy
Prosinec	Kosmova Kronika česká	Poloha ČR	Získá povědomí o	Vypracuje si aktivně

	Za vlády Přemyslovců Dědičský královský titul Anežka česká	Sousední státy Historické země Práce se slepou mapou	začlenění ČR v rámci Evropy a EU Naučí se zakreslit historické země do slepé mapy	cvičení z PS včetně zakreslení sousedních států na slepou mapu Lze vyluštit tajenku o ČR a může připravit další pro spolužáky
Leden	Král železný a zlatý Poslední Přemyslovci Král Jan a Eliška Přemyslovna	Povrch ČR Pohraniční pohoří Vnitrozemská pohoří Nížiny – práce s mapou	Naučí se barevně rozlišovat v mapě nadmořskou výšku	Může být zařazen historický film, využívání mediálních zdrojů k získání potřebných informací Zakreslí si do slepé mapy (s vyznačenými městy) pohoří a nížiny Do schematické mapky přiřadí do správného místa pohoří a určí jeho nejvyšší vrchol
únor	Karel IV. Karel IV.-Otec vlasti Život ve středověku Jan Hus a jeho doba	Povrch ČR - práce se slepou mapou (prohlubování učiva) Vodstvo Části řeky Povodí Úmoří Rozvodí Vodní toky	Žák pochopí pojmy povodí, rozvodí, úmoří Naučí se zakreslit pravý a levý přítok řeky Zná nejdůležitější řeky ČR	Dle schematické mapky ČR určuje řeku Pokusí se vytvořit prezentaci o Karlu IV.
Březen	Husitské války Bitva u Sudoměře Křížácké výpravy do čech Bitva u Domažlic Bitva u Lipan (Život v českých zemích po husitských válkách)	Rybníky Přehradní nádrže Vodstvo – práce se slepou mapou (prohlubování učiva)	Naučí se vyhledávat na mapě jezera, rybníky a přehradní nádrže Pochopí rozdíl mezi přírodním útvarem a dílem vytvořeným člověkem	Pokusí se vytvořit prezentaci o Husitských válkách nebo zbraních Snaží se aktivně vyplnit daná cvičení k tématu vodstvo v PS
Duben	Země bez krále Král Jiří z Poděbrad České země za vlády Vladislava II. Jagellonského České země součástí velké říše	Města – vznik a vývoj Historické památky Některá významná města Města – práce se slepou mapou Počasí a podnebí	Naučí se znát významná města v ČR Dokáže pojmenovat kraje ČR a určit jednotlivá krajská města Rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškodit, nebo mu prospěš	Do schematické mapky se snaží určit název měst vyznačených na ni čísl Lze vyluštit tajenku a může připravit další pro spolužáky Nakreslí si schéma podnebných pásů Vyhotoví si mapku předpovědi počasí a vyznačí počasí značkami Účastní se projektu Den Země
Květen	Císař Rudolf II. České povstání proti	Půdy a zemědělství Nerostné bohatství	Pojmenuje změny, které s příchodem jara	Objevuje a zjišťuje vlastními prostředky

	Habsburkům Třicetiletá válka Jan Amos Komenský	Průmysl Životní prostředí	v přírodě nastávají, objasní závislost živých přírodnin na neživých Získá znalosti o půdách ČR Pochopí vliv přírodních podmínek a nadmořské výšky na pěstování rostlin Pochopí rozdíly mezi průmyslem a zemědělstvím	změny v přírodě Pokus – na přinesených vzorcích půdy, objasníme rozdíly v kvalitě půdy a vysvětlíme vhodnost pěstování rostlin v jednotlivých půdách Prozkoumáme sbírku nerostů a hornin
Červen	Život v českých zemích po třicetileté válce Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.	Národní parky ČR, KRNAP Naš domov	Dle vlastního plánu vytvoří prázdninové cestování po ČR Porozumí významu ochrany přírody a zřizování NP a CHKO Poznává okolí svého domova	Pracuje s mapou a kompasem Do slepé mapky zakreslí nejdůležitější národní parky a chráněné krajinné oblasti Vytvoříme si do sešitu myšlenkovou mapu svého domova

Tabulka Přírodověda 4. ročník

Termín	Učivo – Rozmanitost přírody (1.díl) – 4. ročník	Učivo – Rozmanitost přírody (2.díl) – 4. ročník
Průběžné zařazování témat po celý rok	V lese - stromy jehličnaté, listnaté, půdní podrost Ptáci a savci žijící v lese Plazi, obojživelníci, hmyz žijící v lese U lidských obydlí – rostliny Živočichové (hospodářská a domácí zvířata) Půda Na poli – polní plodiny, plevel, křoviny Živočichové žijící na polích Na louce – trávy, luční květiny Živočichové žijící na louce Ve vodě a v jejím okolí – rostliny Živočichové žijící u vody Ekologie, životní prostředí	Přírodní společenstva na podzim, v zimě, na jaře, v létě Měření vlastností látek Magmetická síla, kompas Vlastnosti vzduchu Vlastnosti vody (trojí skupenství) Vlastnosti hornin, nerostů Vlastnosti půdy Slunce, Země, střídání dne a noci Střídání ročních dob Člověk a jeho zdraví

Tabulka Vlastivěda 5. ročník

Termín	Učivo – Obrazy z novějších dějin 5. ročník	Učivo – Putování po ČR 5. ročník	Učivo - Putování po Evropě 5. ročník	Kompetence	Pozn., metody, hry
září	České země – součást	Praha a její okolí		Zná hlavní	

	Rakouska Život poddaných Blýskání na lepší časy Obrození českého jazyka	• poloha vznik a rozvoj města • město historických památek • součastnost města • středisko kultury , vzdělanosti, obchodu a cestovního ruchu • středisko dopravy • okolí města		město ČR, umí ho vyhledat na mapě, určit přibližně polohu na slepé mapě Umí pojmenovat nejdůležitější a nejvýznamnější památky v Praze, některé z nich pozná bezpečně na obrázku	
říjen	Buditelé českého národa Vynálezy mění svět Rozkvět kultury a umění	Střední Čechy • povrch oblasti • vodstvo a podnebí • obyvatelstvo a města • hospodářství • cestovní ruch a rekreace		Umí určit polohu na slepé mapě Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti středních Čech	Možno navštívit vlastivědné muzeum
listopad	Politické probuzení Nespravedlivé Rakousko Národ sobě	Východní Čechy • povrch oblasti • vodstvo a podnebí • obyvatelstvo a města • hospodářství • cestovní ruch a rekreace		Umí určit polohu na slepé mapě Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti východních Čech	
prosinec	Hospodářský růst českých zemí Nové uspořádání společnosti	Severní Čechy • povrch oblasti • vodstvo a podnebí • obyvatelstvo a města • hospodářství • cestovní ruch a rekreace		Umí určit polohu na slepé mapě Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti severních Čech	
leden	První světová válka Hrůzy první světové války Samostatné Československo Tvář nového státu První prezident	Západní Čechy • povrch oblasti • vodstvo a podnebí • obyvatelstvo a města • hospodářství • cestovní ruch a rekreace		Umí určit polohu na slepé mapě Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti západních Čech	
únor	Jak se žilo v první republice ? Republika se hroutí	Jižní Čechy • povrch oblasti • vodstvo a		Umí určit polohu na slepé mapě	

		- podnebí - obyvatelstvo a města - hospodářství - cestovní ruch a rekreace		Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti jižních Čech	
březen	Druhá světová válka Smutný život za okupace Boj proti nacistům	Českomoravská vrchovina - povrch oblasti - vodstvo a podnebí - obyvatelstvo a města - hospodářství - cestovní ruch a rekreace	Planeta Země Evropa – poloha na zemi Nížiny a hory v Evropě	Umí určit polohu na slepé mapě Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti oblasti českomoravské vrchoviny	
duben	Konec druhé světové války Zrod nového Československa Období komunistické vlády	Severní Morava a Hornomoravský úval - povrch oblasti - vodstvo a podnebí - obyvatelstvo a města - hospodářství - cestovní ruch a rekreace	Co musíme vědět o podnebí před cestou po Evropě Vodstvo v Evropě Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě	Umí určit polohu na slepé mapě Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti oblasti severní Moravy i oblasti v okolí Hornomoravského úvalu	
Květen	Od totality k demokracii Počátek nových nadějí Vznik České republiky	Brno - město v minulosti a současnosti - průmysl a doprava - věda, vzdělání, kultura - obchod, cestovní ruch, rekreace	Některé evropské státy a jejich hlavní města Evropská unie Německo	Zná druhé největší město ČR, umí ho vyhledat na mapě, určit přibližně polohu na slepé mapě Umí pojmenovat nejdůležitější a nejvýznamnější památky v Brně, některé z nich pozná bezpečně na obrázku, zná nějakou zajímavost	
červen	Česká republika – člen mezinárodních organizací	Střední a Jižní Morava - povrch oblasti - vodstvo a podnebí - obyvatelstvo a města - hospodářství - cestovní ruch a rekreace	Rakousko Slovensko Polsko	Umí určit polohu na slepé mapě Zná nejvýznamější města, řeky, památky a zajímavosti střední a Jižní Moravy Čech	

Tabulka 20 Přírodověda 5. ročník

Termín	Učivo – Život na Zemi (1.díl) – 5. ročník	Učivo – Země ve vesmíru + Člověk a technika – 5. ročník
Průběžné zařazování témat po celý rok	Různé podmínky života na Zemi Podnebné pásy (Tropický, Subtropický, Mírný a Polární) Počasí a podnebí (klimatické podmínky) Rostliny a živočichové v různých podnebných pásech Oceány Třídění organismů (rostliny, živočichové) Botanické zahrady Úloha ZOO v ochraně přírody Člověk a příroda Člověk Člověk – životní podmínky (světlo, teplo, vzduch, voda, potrava, další podmínky pro život člověka) Lidské tělo Kostra (kostra hlavy, páteř, kostra hrudníku, kostra horní a dolní končetiny) Svaly Kůže Dýchací soustava (dýchací cesty, plíce) Oběhová soustava (krev, srdce, cévy) Trávicí soustava (ústní dutina, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo, konečník, vylučování) Močová soustava (ledviny, močovody, močový měchýř, močová trubice) Rozmnožovací soustava Nervová soustava Smyslová ústrojí (zrak, sluch, čich, chuť, hmat) Zásady první pomoci	Poznáváme magnetickou sílu • jak působí magnet na věci kolem nás • jak se mění velikost magnetické síly • póly magnetu • kompas • jak na sebe vzájemně působí dva magnety • jak reagují železné předměty na póly magnetu Jak vypadá Země Gravitační síla • siloměr, měření velikosti gravitační síly • gravitační pole Země • umělé družice Země • Měsíc – přirozená družice Země Porovnání vlastností magnetické a gravitační síly Slunce Sluneční soustava Pozorujeme Měsíc (podoby Měsíce) Proč se střídá den a noc Proč se střídají roční období (teplota na různých místech zeměkoule, trvání dne a noci, rok na severní polokouli) Výpravy do vesmíru

Dopravní výchova

Ročník 1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu je seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním procesu, vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu. Upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu- chodce i cyklisty.

Formy realizace - do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty, výuka bude probíhat na dopravním hřišti v Jičíně.

Průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, mediální výchova

Očekávané výstupy: dovednosti žáků jsou rozděleny podle tematických okruhů- chodec, cyklista.

Chodec- rozezná vztahy silničního provozu a vztahy mezi nimi

- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou lepší viditelnost
- bezpečně přechází, bezpečně cestuje v dopravních prostředcích, autě
- chová se s respektem k ostatním cestujícím
- rozezná a využívá bezpečná místa pro hru
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry
- žák zná dopravní značky a jejich význam

Cyklista - popíše výbavu jízdního kola

- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole
- volí bezpečnou trasu jízdy
- vnímá dopravní situaci všemi smysly se schopností správně ji vyhodnotit
- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci
- žák zná dopravní značky

Branná výchova

Cíl výuky na 1. stupni: získat u žáků přehled o základních otázkách obrany státu

Očekávané výstupy : 4. – 5. třída

Žák

- a) objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu,*
- b) objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR,*
- c) vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky,*
- d) uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky,*
- e) uvede hlavní úkoly Armády České republiky,*
- f) pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru.*

Učivo:

- obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu,
- ozbrojené síly České republiky a vrchní velitel ozbrojených sil České republiky,
- ozbrojené síly České republiky – členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády České republiky,
- voják Armády České republiky, uniformy, vojenská technika.

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Ročník – 1.-5.

Cíl výuky :

rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatně v obtížné situaci, rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatně v obtížné situaci

Žák

a) chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí

b) přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)

c) v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)

d) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných

Učivo:

Sebeochrana, pomoc a prevence rizik

- důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
- kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otrávám a jiným ohrožením (vazba na řešení běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
- doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
- bezpečný odchod z domova – klíče, výtah
- venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
- správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
- záchranáři, uniformy, činnosti
- co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;

Požáry

- oheň – požár
- prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
- největší rizika požáru

Sexuální výchova

ročník: 1.- .5.ročník

Cíl výuky- naučí se poznávat lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby, vývoj jedince během života, základy lidské reprodukce, seznámí se s pojmy partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

-Výstupy- zná hlavní etapy vývoje člověka, umí pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, zná jejich funkce

Finanční gramotnost

1.-5.ročník

Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou – korupce, uplácení peněz a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Rozlišuje základní formy vlastnictví.

Výstupy:

1. ročník - pozná české mince a bankovky, počítá s papírovými penězi
- 2.ročník - uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu a zkontroluje při nákupu vrácené mince
- 3.ročník – zkontroluje vrácení peněz při nákupu
- 4.ročník – vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, orientuje se v základních formách vlastnictví
- 5 ročník – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit a vracet dluhy

Učivo vyučovaného předmětu Hv

- hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt
- intonace – hlasová cvičení „Kočka leze dolů“
- orientace v notovém záznamu – linka, nota (tabulky – notová osnova, magnetky)
- čtení jednoduchého notového záznamu – Zpěvník 2. ročník
- hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- hudební hra – otázka, odpověď – hra na ozvěnu, hra na tělo
- taktování – 2/4 takt, hra „Na dirigenta“
- pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – lidové tance – besídky: Vánoce, Velikonoce, Dětský karneval
- hudba vokální a instrumentální, umělá a lidová – CD /archiv/
- hudební styly a žánry – taneční, pochod, ukolébavka – CD /archiv/

Formy realizace:

Výuka probíhá v prostorách učebny

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana

5.4 Umění a kultura

Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cíl vzdělávací oblasti:

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a

hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Hudební výchova v 1. – 3. ročníku

- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vyjadřuje pohybem znějící hudbu,
- využívá tanečních kroků
- rozpozná dynamické změny v hudbě
- rozpozná některé hudební nástroje – CD, video, fotografie
- odlišuje hudbu instrumentální a vokální - CD
- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova ve 4. – 5. ročníku

- prohlubuje a rozšiřuje znalosti z 1.-3. ročníku
- pokouší se o jednoduchý dvojhlas
- pokouší se o zpěv kánonu a quodlibetu
- pracuje s lidovými a umělými písněmi
- pracuje s poslechovými skladbami
- zná základní informace o životě a díle skladatelů

Učivo vyučovaného předmětu Hv

- hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt
- intonace – hlasová cvičení „Kočka leze dolů“
- orientace v notovém záznamu – linka, nota (tabulky – notová osnova, magnetky)
- čtení jednoduchého notového záznamu
- hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- hudební hra – otázka, odpověď – hra na ozvěnu, hra na tělo
- taktování – 2/4, 3/4 a 4/4 takt, hra „Na dirigenta“
- pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – lidové tance – besídky: Vánoce, Velikonoce, Dětský karneval
- hudba vokální a instrumentální, umělá a lidová, vážná moderní – CD /archiv/
- hudební styly a žánry – taneční, pochod, ukolébavka – CD /archiv/
- základní informace o životech a dílech skladatelů

Formy realizace:

Pro školní rok 2011/2012 je výuka realizována společně pro 1. a 2. ročník a pro 3., 4., a 5. ročník. Výuka probíhá v prostorách učebny 1. a 2. ročníku. K výuce jsou používány učebnice hudební výchovy nakladatelství SPN pro 1.-5. ročník od Marie Liškové a dále doprovodná hudební CD. Žáci učebnici nevlastní, jsou jim pouze kopírovány vybrané písně či části hudební nauky.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana

Hudební výchova 1.ročník

Tabulka 21 Hudební výchova 1. ročník

TERMÍN	Výstupy 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Září	Schopnost rozlišit zvuk – tón. Schopnost rozlišit řeč – zpěv.	Opakování písní z MŠ. Zvuk, tón. Jednoduchý hudební doprovod. Dýchání, výslovnost, rytmus. Hudebně pohybové hry Frázování.	Osobnostní a sociální výchova	CD – zvuky CD – Podzim /říkadla a písňě/
Říjen	Schopnost rozlišit tón dlouhý – krátký.	Tón dlouhý, krátký. Hudební hádanky Předehra, mezihra, dohra. Hudební nástroje – trubka, klavír, housle, kytara, buben.	Osobnostní a sociální výchova.	Obrázky hudebních nástrojů. Video – Hudební nástroje
Listopad	Schopnost rozlišit silně – slabě.	Hra „Vstávej a sedej“. Jednoduchý hudební doprovod. Ukolébavka. Mazurka – tanec – Měla babka		
Prosinec	Schopnost rozlišit silně – slabě.	Vánoční koledy. Poslech. Vánoční koledy, ypěv.	Mediální výchova	Vánoční tradice a zvyky. CD – Říkadla, koledy Příprava vystoupení Vánoční besídka
Leden	Schopnost rozlišit pomalu – rychle.	Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů. Hra na ozvěnu, hra na tělo. .		CD Hudební základy. .
Únor	Schopnost rozlišit vesele – smutně.	Nácvik a vystoupení na tradiční karneval.	Výchova demokratického občana	Příprava vystoupení na karnevaly
Březen	Schopnost rozlišit hlas mužský, ženský, dětský.	Písňě s jarní tematikou.	Environmentální výchova	Karneval, orfovy nástroje, CD

TERMÍN	Výstupy 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Duben	Schopnost rozlišit hudbu vokální a instrumentální.	Bude z nás kapela. Hra na tělo. Koncert - Jičín Hudební pásmo pro maminky.	Mediální výchova	Nácvik na besídku.
Květen	Schopnost rozlišit ukolébavku – pochod.	Hudební nástroje. Poslech české státní hymny. Hra na tělo, orf. nástroje. Noty. Rytmizace.	Osobnostní a sociální výchova	Besídka (vstoupení pro maminky) CD
Červen		Písničky na výlet. Hudební hádanky. Pějme píseň dokola. Opakování písní za 1. ročník.		Hudební základ.

Hudební výchova 2.ročník

Učivo:

Vokální činnosti

Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu

Poslechové činnosti

Seznámení s lidovými a umělými písněmi, poznávání dalších hudebních nástrojů, skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudební nauka

Poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, hodnota not (nota celá, půlová, čtvrtová), rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

Instrumentální činnost

Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

Procvičování již osvojené pohybové činnosti, taneční krok přísunný

Hudební výchova 3.ročník

Učivo:

Hlasová výuka

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv), vázání tónů, správný pěvecký postoj

Poslech

Poznávání hudby zábavné, slavnostní, píseň lyrická a žertovná, polka, valčík
Bedřich Smetana – CD

Zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů – CD, video, fotografie

Hudební nauka

Seznámení s názvy not $c^1 - g^1$, nota osminová, pomlky, taktování dvoudobého taktu
Repetice, legato

Instrumentální činnost

Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje Orffovy školy, předehra, dohra

Hudebně pohybová činnost

Hra na tělo, taktování na 2 doby, otočky při tanci, krok poskočný

Hudební výchova 4. ročník

Učivo:

Hlasová výchova

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání. Výslovnost, uvolněný zpěv), vázání tónů, správný pěvecký postoj. Pracujeme s intenzitou hlasu – šeptání, běžná hlasitost, volání. Na pokyn zesilovat, zeslabovat (až do ztracena). Zkoušíme hloubku a výšku svého hlasu, poznáváme barvu svého hlasu.

Poslechové činnosti

Poslech různých žánrových stylů. Návštěva koncertů. Poznávání hudebních nástrojů ve skladbě.

Hudební nauka

Seznámení s názvy not $c^1 - a^1$, nota osminová, pomlky, taktování třídobého taktu
Repetice, legato

Instrumentální činnost

Doprovod na Orfeovy nástroje i jednodušší nástroje, např. flétna. Hrajeme sólově, nebo vytvoříme malou kapelu. Poznání hudebních nástrojů, podle vzhledu i zvuku

Hudebně pohybová činnost

Hra na tělo, taktování na 2 a 3 doby., zpívá a tančí jednoduché lidové písně.. Umí tancem vyjádřit své pocity. Tancem a pohybem umí napodobovat zvířata, pohyby a výrazy lidí, přírodu atd. Účast na některých tanečních událostech (karneval, aj.) Rozumí pojmu balet, lidový a moderní tanec.

Hudební výchova 5. ročník

Učivo:

Hlasová výchova

Pokračování v již osvojených a zažitých činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv), vázání tónů, správný pěvecký postoj. Zaspívá z paměti hymnu ČR (sborově i sólo), zná pravidla chování při zpěvu hymny. Pokouší se zaspívat ve sboru dvojhlas, kánon a quodlibet. Dle hlasových možností se snaží o zpěv stupnice a kvintakordu v dur. Snaží se o správnou výslovnost jazykolamů.

Poslechové činnosti

Poslechne si minálně 6 různých poslechových skladeb různých žánrových stylů. Poznává další hudební nástroje ve skladbě. Naučí se nejdůležitější díla a epizody ze života několika skladatelů.

Hudební nauka

Seznámení s názvy not $c^1 - c^2$, seznámení s notou šestnáctinovou, pomlky - celá, půlová, osminová,

taktování třídobého a čtyřdobého taktu, seznamuje se s dalšími pojmy hudební nauky staccato a legato, dovede napsat správně posuvky, ví jak se jmenují a chápe jejich význam, chápe význam hudebních značek pp, mp, mf a ff

Instrumentální činnost

Používá správně a rytmicky vhodně jednoduché Orfeovy nástroje i další jednodušší nástroje (mohou být i vlastnoručně vyrobené) nebo např. flétnu. Poznává hudební nástroje, podle vzhledu i zvuku. Provádí rytmická cvičení – opakuje či samostatně vytváří jednoduché rytmy.

Hudebně pohybová činnost

Hra na tělo, taktování na 2, 3 doby a seznámení s taktováním na 4 doby., zpívá a tančí jednoduché lidové písně.. Snaží se o konkrétní pohybové kroky tance polka, valčík, mazurka. Pokouší se o tanec v páru.

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky, výtvarnými technikami a různými materiály

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Výtvarná výchova 1. období

- rozpoznává prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, barva..
- na základě vlastní zkušenosti používá vizuálně obrazných vyjádření k ztvárnění svých
- prožitků a zkušeností
- při tvůrčí činnosti používá barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní poměry
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji
- inspirace

Učivo

- linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr
- práce s plochou a prostorem
- pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- malba a kresba
- vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie
- interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání
- zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Realizace výuky :

Výuka probíhá ve dvou kmenových třídách. Pro školní rok 2011/2012 jsou ročníky při výuce rozděleny na společnou výuku pro 1.a 2. třídu a na společnou výuku pro 3., 4. a 5. třídu.

Používané výtvarné prostředky a materiály:

1. **Kresba** – uhlí, tuš, špejle, tužka, pastelky, fixy, křídly, pero, mastné pastely, lavírovaná kresba
2. **Malba** – vodové a temperové barvy, voskový a suchý pastel
3. **Modelování** – plastelína, modurit, keramická hlína, slané těsto, papírová hmota, odlévání do sádry
4. **Kombinované techniky** – koláž, tiskátka, soutisk, frotáž, krupicová, solná mozaika, kombinace přírodních materiálů, kolorovaná kresba, kombinované techniky s rezervami (mastný pastel + vodové barvy, vosková rezerva zakrytá tuší a proškrabování), koláž doplněná kresbou nebo malbou
5. **Prostorová tvorba** – jednoduché trojrozměrné modely automobilů či postav, výroba vánočního betlému, práce s nízkým a vysokým reliéfem, M-paketáž, práce s rozpuštěným voskem, práce s papírovou hmotou, landart, seznamuje se s proporcemi lidského těla

Pozn. Bod č. 5 je určen pouze pro výuku ve 4. a 5. ročníku.

TERMÍN	KOMPETENCE 1. – 5. ročník	UČIVO 1. – 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
--------	------------------------------	-------------------------	---------------------	----------

TERMÍN	KOMPETENCE 1. – 5. ročník	UČIVO 1. – 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Průběžně po celý rok	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Rozpoznává a využívá základní barvy, světlostní a teplotní kontrast barev. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. V tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy. Interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností,	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí. Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, symbolická funkce barev Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarové zajímavých přírodninách. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvarů), pozorování materiálu, pohybu – záznam pomocí elips, oválů, svislé a vodorovné, šikmé čáry jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky. Pozorování tvaru užitekových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu – výtvarné vyjádření v ploše i prostoru.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova	Výtvarná díla dlečního období nebo období svátků

TERMÍN	KOMPETENCE 1. – 5. ročník	UČIVO 1. – 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Průběžně po celý rok	Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky. V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace.	Práce dekorativní a prostorové Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech – barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní. Při hře s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zřeďování čar Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů. Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlišit). Rytmičné řešení plochy ve světlých a tmavých barvách. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie)		
	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výtvarné umění a životní prostředí Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, H. Zmatlíková, J. Čapek, O. Sekora, R. Pilař) Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací. Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika (výstavy a galerie). Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení: Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí. Návštěvy výstav a galerií. Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností.	Mediální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova	

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání uživatelských dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Učit se organizovat práci a využívat k ní vhodné nástroje a pracovní pomůcky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Chápat práci jako prostředek seberealizace.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Praktické činnosti 1. stupeň 1. období

- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- umí ošetřovat a pečovat o pokojové i jiné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, ve školní jídelně, na školní zahradě, v přírodě.

Průřezová témata:

Předmět výtvarná výchova navazuje a prolíná do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dává prostor i k propojení s průřezovými tématy:

- 1) Osobnostní a sociální výchova,
- 2) Environmentální výchova,
- 3) Výchova demokratického občana,
- 4) Mediální výchova,

- 5) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
6) Multikulturní výchova

Učivo:

- vlastnosti materiálu– přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát
- pracovní pomůcky a pracovní nástroje
- organizace práce
- stavebnice, práce s předlohou, s návodem,
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Tabulka Člověk a svět práce – 1., 2., 3., 4.,5. ročník

TERMÍN N	KOMPETENCE 1., 2., 3., 4., 5. ročník	UČIVO 1., 2., 3., 4., 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
Průběžně po celý rok	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy předměty. Zvládá dle svých možností , šít jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Vytváření návyku organizace a plánování práce. Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu. Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládanky a vystřihovánky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí). Práce s textilem: odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem – předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků.	Environmentální výchova Multikulturní výchova	Jičín – město pohádek. Trhy, řemesla, dílny. Vánoce, velikonoce – ozdoby, přáníčka Keramika, dárky Vánoce, velikonoce – dárky, kraslice, kuřátka z vlny, zajíčky, slepičky, andělci, vyšívání záložky

TERMÍN	KOMPETENCE 1., 2., 3., 4., 5. ročník	UČIVO 1., 2., 3., 4., 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
	Pracuje podle jednoduchého návodu. Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi. Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Konstrukční činnosti Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití: Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic. Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu. Montáž, demontáž a údržba stavebnic.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokr. občana	Dopravní prostředky Robot Raketoplán Model obce
Průběžně po celý rok	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Pěstitelské pokusy a pozorování Správné použití nástrojů	Pěstitelské práce Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování. Základní podmínky pro pěstování okrasných rostlin v místnosti Péče o vlastní pokojovou rostlinu Rostliny jedovaté, drogy Zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc	Environmentální výchova	Vlastní květina. Květina pro maminku
Průběžně	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání pro běžné stolování. Příprava jednoduchého pohoštění u příležitosti oslavy (Vánoce, besídka, konec školního roku)	Osobnostní a sociální výchova	Práce třídní služby v jídelně

Náměty pro tvorbu čerpány z těchto zdrojů :

časopisy, pracovní listy, předtištěné návody, internet, knihy výtvarného tvoření, semináře

Popis realizace klíčové aktivity:

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

1.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně
4.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Tělesná výchova – 1. období

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení
- Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka
- Jedná v duchu fair play
- Užívá základní tělocvičné názvosloví
- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Učivo

- Příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
- Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení
- Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
- Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
- Pohybové hry
- Základy gymnastiky
- Cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance
- Průpravné úpoly – přetahy

- Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- Základy sportovních her
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání
- Hry na sněhu, pekáčování, sáňkování
- Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- Zásady chování a jednání při pohybových činnostech
- Měření pohybových dovedností
- Správné způsoby držení těla
- Speciální cvičení zdravotní tělesné výchovy

Formy realizace:

- 1) Forma vyučovací hodiny
Výuka probíhá převážně v prostorách tělocvičny ZŠ, v sokolovně a na hřišti
- 2) Kurz
Plavání v plaveckém areálu v Jičíně
- 3) Formou turistických výletů
Pobyt v přírodě

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Osobnostní výchova, Dopravní výchova, Mediální výchova

Sexuální výchova

Vzdělávací oblast – Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví

Cíl výuky- naučí se poznávat lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby, vývoj jedince během života, základy lidské reprodukce, seznámí se s pojmy partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

-Výstupy- zná hlavní etapy vývoje člověka, umí pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, zná jejich funkce

Tělesná výchova 1. – 5. ročník

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností – 1.-5. ročník

Termín	KOMPETENCE	UČIVO 1. - 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	poznámka
	Sportovní hry	Sportovní hry		
Průběžně po celý rok	zná nejznámější sportovní hry zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče reaguje na základní pokyny zvládá základní techniku přihrávky rukou dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků	základy sportovních her průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti technika házení, držení a chytání míče technika přihrávky rukou hry se zjednodušenými pravidly	Výchova demokratického občana	Míče různé velikosti a hmotnosti. Vybíjená
	Atletika	Atletika		
Jaro, podzim	zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) zvládá spojení startu na signál a běhu zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	průpravná běžecká cvičení pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 30m rychlý běh do 60m polovysoký start nízký start běh v terénu prokládaný chůzí		Stopky Pásmo Kriketový míček Hřiště
	Pohybové hry	Pohybové hry		

Termín	KOMPETENCE	UČIVO 1. - 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	poznámka
Průběžně	zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her pohybové hry s různým náčiním pohybové hry soutěživé	Výchova demokratického občana	
	Gymnastika	Gymnastika		
Průběžně	zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla dodržuje zásady bezpečnosti zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní zvládá základy gymnastického odrazu	Základní gymnastická průpravná cvičení správné gymnastické držení těla soustředění na cvičení cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení kotoul vpřed, kotoul vzad průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu		Žíněčky Švédská bedna Odrazový můstek Trampolína Kruhy Ribstole
1–3 ročník	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		
Průběžně	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky Zná zásady správného držení těla a správného dýchání Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Soustředění při cvičení Správné držení těla Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Protahovací a napínací cvičení Cvičení dechová Vytrvalostní cvičení Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností	Osobnostní a sociální výchova	

Základní škola Radim, okres Jičín – ŠVP ZV 2009

Termín	KOMPETENCE	UČIVO 1. - 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	poznámka
Prosinec Březen Květen	Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu Zvládá nápodobu pohybem Snaží se o estetické držení těla	Základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla Rytmizovaný pohyb Nápodoba pohybem	Mediální výchova	Klavírní doprovod – besídky, karnevaly
	Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Průpravné přetahy a přetlaky	Výchova demokr. občana	lano
	Plavání	Plavání		
Duben - červen	Nebojí se vody Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, po vodou	Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu Základní hygiena při plaveckém výcviku Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Splývání Dýchání do vody	Osobnostní a sociální výchova	Aqua – centrum Jičín Smlouva o dílo Rozpis pro fakturaci Seznam žáků Ručník, plavky, mýdlo
	Turistika a pobyt v přírodě	Turistika v přírodě		
Podzim, jaro	Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám Ovládá základy zimních sportů – sáňkování, pekáčování	Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě Správné oblečení pro turistiku První pomoc při poraněních Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě Základní dopravní a turist. značky Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, Elementární ochrana přírody Chůze v terénu do 8km Chůze, běh v terénu Aplikace pohybových her v přírodním prostředí	Environmentální výchova	Okolí bydliště Turnovsko Liberecko Poklad Okolí ZŠ – sáňky, pekáče

Tabulka Činnosti ovlivňující zdraví – 1.-5. ročník

TERMÍN	KOMPETENCE	UČIVO 1. - 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	poznámka
		Význam pohybu pro zdraví		
Průběžně po celý rok	Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka	Pohybový režim Délka a intenzita pohybu Spontánní pohybové činnosti a hry	Osobnostní a sociální výchova	
		Příprava organismu		
	Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení		
		Zdravotně zaměřené činnosti		
	Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení	Správné držení těla Průpravná a koordinační cvičení Kompenzační a dechová cvičení Psychomotorická a relaxační cvičení		
		Hygiena při pohybových činnostech		
	Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost – oblečení a obutí Ví, jaká je správná osobní hygiena	Osobní hygiena Vhodné oblečení a obutí		Lékárnička
		Bezpečnost při pohybových činnostech		
	Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV	První pomoc při úrazu v podmínkách TV		

Tabulka Činnosti ovlivňující pohybové učení – 1.– 5. ročník

Období	Výstupy	Učivo 1. - 5. ročník	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
	Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Základní organizační činnosti Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady chování fair play	Osobnostní výchova	

Informační a komunikační technologie (ICT)

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět dovednosti PC vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Tento předmět rozvíjí žákovy dovednosti v ovládání počítače. Cílem je rozvinout žákovy kompetence tak, aby uživatelské dovednosti navazovaly na další předměty a požadované očekávané výstupy. Jedná se především o schopnosti a dovednosti pracovat s informacemi (získávat je, třídit jen ty užitečné, pracovat s textem – ovládat na pokročilé úrovni textové editory a na základní úrovni tabulkové kalkulátory. Tento předmět na prvním stupni vede žáky k základním dovednostem při obsluze počítače (zapnutí, vypnutí, práce s okny, se sftwarem a harwarem). Při výuce se hodnotí především žákovy praktické dovednosti.

Časová dotace

Ročník:	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Zavedení nového povinného předmětu pro žáky od 4. a 5. ročníku souvisí se získání dotace EU školám. Tento předmět je vyučován od září 2011

Tabulka Informační a komunikační technologie pro 4. a 5. ročník

TÉMA	UČIVO	VÝSTUPY	Průřezová témata
Zpracování a využití informací	Základní obsluha grafického editoru, kreslení úseček a tvarů Práce s barvami, vytvoření vánočního přání nebo pozvánky	Správně zapíná a vypíná počítač Pojmenuje hlavní části PC Pracuje v grafickém editoru	ČJ Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

			Výtvarná výchova
Komunikace	e-mail jako způsob komunikace: založení vlastního e-mailu, postupné doplňování adresáře připojení přílohy k e-mailu	Komunikuje pomocí internetu Založí si vlastní e-mailovou adresu Odesílá elektronickou korespondenci včetně příloh	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Zpracování a využití informací	Práce s obrázkem: vyhledání a stáhnutí obrázku z internetu do své složky Práce s obrázkem: zmenšení, zvětšení, přesunutí, kopírování. Vytvoření jednoduché prezentace k poznávání zvířat.	Pracuje s textem a obrázkem Práce v PowerPointu	
Zpracování informací + základy práce s počítačem	Zpracovat slohové práce, připojit obrázek – ilustraci Vytvoření jednoduché tabulky ve Wordu Vytvoření plakátu nebo pozvánky + připojení obrázku		ČJ, VV, Mv,

6. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů, žáků

Cíl: Dobře fungující škola, která naučí děti učit se.

Chceme, aby se škola stala místem, kde bude dětem dobře.

Hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je:

- aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků
- aby oceňovalo pozitivní projevy žáků
- aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání
- aby podporovalo rozvoj dítěte
- aby oceňovalo i malý pokrok u prospěchově slabších žáků

Jaké používáme druhy hodnocení

<i>Hodnocení informativní:</i>	je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu
<i>Hodnocení finální:</i>	výsledkem je prospěch žáka na konci klasifikačního období
<i>Hodnocení kritériální:</i>	vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím
<i>Hodnocení individualizované:</i>	používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

Hodnocení žáka

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

6.1. Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby (Ty jsi hlupáček. Udělal jsi hloupost). Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a podrobněji. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

Pravidla:

- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- do hodnocení promítá učitel vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi a tvořivost žáka
- hodnotíme jen probrané a procvičené učivo
- hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi
- v průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka
- učitel je otevřený k rodičům i k dětem
- umožnit žákům účast na procesu hodnocení
- hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními
- porovnávat aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení zaměřit na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků
- práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe

Kriteria hodnocení, podle nichž posuzujeme žáka:

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Způsoby hodnocení:

Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

Slovní hodnocení na ZŠ Radim

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům. Naznačíme v něm, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vzdělávání.

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžné ústní

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- na třídních schůzkách
- na dohodnutých konzultacích

2. průběžné písemné

- do notýsků, do žákovské knížky

3. závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení - je v písemné podobě, popisuje konkrétní výsledky žáka a jeho zapojení do vyučování. Hodnocení je laděno pozitivně, ale není nekritické, neomezuje se jen na konstatování výsledku, ale naznačuje i další vývoj žáka a cestu k nápravě nedostatků. Ve druhém pololetí obsahuje vyjádření způsobilosti žáka postoupit do vyššího ročníku.

Sebehodnocení

Už od 1.třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

Portfolio

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty.

Občas pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolio (ČJ, M, ICT, PČ, VV), což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

Klasifikace

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období na ZŠ Radim

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1–5

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly. Zobecňuje poznatky, pracuje aktivně a soustavně po celé klasifikační období. O předmět projevuje trvale zájem.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatně úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatně úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a ani s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

6.2. Autoevaluace školy

Vytváříme a pravidelně realizujeme vlastní systém. Vnitřní hodnocení práce školy provádíme za účelem zjištění kvality vzdělávání. Systematicky shromažďujeme informace a provádíme jejich analýzu. Domlouváme se na dalším postupu, jak zlepšit výsledky v rámci školy.

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení úrovně kvality školy a zhodnocení školního klimatu (jak funguje náš ŠVP ZV, škola, jaké je ve škole klima). Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a jejím prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

zjišťování individuálních potřeb žáků

jak se daří spolupráce s rodiči – snažíme se o komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz, zapojujeme se do života v obci

ve výuce – zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda je výuka dostatečně stimulující, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, zda výuka vede k utváření klíčových kompetencí

školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy

v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny

v práci učitelů – zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají promyšleny cíle výuky, metody a kritéria hodnocení

výsledky vzdělávání – jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech

podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění svých cílů

Zpětná vazba – kritéria kvality naší školy

Spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů, žáci, kteří chodí do školy rádi, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách.

Nástroje autoevaluace

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti rodičů na školních akcích a účasti učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky pro žáky a rodiče, žákovské práce, miniprojekty, spolupráce učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, vzájemné hospitace, portfolio, hospitace vedení školy.

7. Příloha: Standardy ZV pro ZŠ

Standardy pro základní vzdělávání

Dle Opatření ministra školství mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT – 1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012 se s účinností od 1. září 2012 stávají Standardy pro základní vzdělávání přílohou č. 1 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Standardy byly zpracovány s cílem popsat konkrétněji očekávané výstupy a pomoci tak pedagogům, rodičům i žákům při naplňování cílů základního vzdělávání. Tato úprava RVP ZV nezakládá povinnost měnit školní vzdělávací program.

RVP ZV – CIZÍ JAZYK

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád

leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tématické

okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba

ve

vztahu

k tematickým

okruhům

Jazykové

prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob

- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

1) Očekávané výstupy z

RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.

2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

RV

P ZV, CJ, 1. stupeň

(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Č CJ-5-2-01.1 V textech vyhledá požadované informace.
Č CJ-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v textu.
PO CJ-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
PO CJ-5-2-01.4 Rozumí základním číselným údajům.
PO CJ-5-2-01.5 Rozumí pokynům učitele.
CJ-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Č CJ-5-2-02.1 V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
Č CJ-5-2-02.2 Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.
PO CJ-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
CJ-5-2-03 Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní

zásobu.
Č CJ-5-2-03.1 Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.
CJ-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Č CJ-5-2-04.1 V textech vyhledá požadované informace.
Č CJ-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
CJ-5-2-05 Používá dvojjazyčný slovník.
Č CJ-5-2-05.1 Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
P CJ-5-3-01.1 Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.
P CJ-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.
P CJ-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.
CJ-5-3-02 Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
P CJ-5-3-02.1 Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
P CJ-5-3-02.2 Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.
M CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
M CJ-5-3-02.4 Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.
CJ-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Č CJ-5-3-03.1 Svémi slovy vyjádří smysl textu.
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-5-4-01 Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
M CJ-5-4-01.1 Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.
M CJ-5-4-01.2 Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

STANDARDY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

Ročník 5. ročník

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

**Očekávaný výstup
RVP ZV** ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Indikátor ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis

ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení

ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu

ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu

**Očekávaný výstup
RVP ZV** ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Indikátor ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu

ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu

ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu

ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta

**Očekávaný výstup
RVP ZV** ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátor ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)

ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou

úplné, či zda něco chybí

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátor ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení

ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Indikátor ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl

ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Indikátor ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor

(s kamarádem, sdospělým), zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedených ukázkách dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná

ČJ ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Indikátor ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka

ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout

Očekávaný výstup ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého

RVP ZV	komunikačního záměru
Indikátor	ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor	ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo

Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor	ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Tematický okruh	Jazyková výchova (Stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná
Tematický okruh	Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Indikátor	ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.

ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu

ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu

ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně

Tematický okruh Jazyková výchova (Tvarosloví)

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Indikátor ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným

(doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)

ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).

Tematický okruh Jazyková výchova (Skladba)

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Indikátor ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)

ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Indikátor ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí

ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

- Indikátor** ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován
- ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu

Tematický okruh Jazyková výchova (Pravopis)

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

- Indikátor** ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
- ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

- Indikátor** ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu
- ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)

Tematický okruh Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

- Indikátor** ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
- ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí

Očekávaný výstup RVP ZV ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Indikátor	ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza
Tematická oblast	Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV) ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV) ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV) ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV) ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)

	ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí
	ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)
	ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)
	ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)
Indikátor	ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis
	ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)
	ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
	ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku
	ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)
	ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
	ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.
	ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .

STANDARDY MATEMATIKA

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Vzdělávací obor	Matematika, Ročník 5., Tematický okruh číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací voboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) voboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
Indikátory	1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor	Matematika, Tématický okruh Závislosti a práce s daty
Ročník	5.
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data
Indikátory	1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Indikátory	1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
Indikátory	1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran,

	rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. žák dodržuje zásady rýsování
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Indikátory	1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti

	3.žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	1.žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	1.žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor	Matematika, Ročník 5., Tématický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy

	2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy
	<u>3. žák vyhodnotí výsledek úlohy</u>

8. Příloha – Individuální vzdělávání žáků dle § 41 561/2004 Sb.,

Od 1.1.2013 se na naší škole vzdělávají žáci dle § 41 561/2004 Sb.

Způsob hodnocení žáků vzdělávaných dle § 41 561/2004 Sb.,

Základní škola a mateřská škola Radim, okr. Jičín

Žáci vzdělávání i individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu, a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu.

Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení.

Nelze-li individuálně vzdělaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žák ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně

Portfoliového hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost

9. Příloha: Dodatek s úpravami ŠVP ZV k1. 9. 2016

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy, Radim, okr. Jičín, Radim 74, 507 12 od 1. 9. 2016 takto

Charakteristika školy

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně či žáky nadané a mimořádně nadané.

Velký význam má i prožitek úspěchu, proto zadáváme a hodnotíme některé úkoly diferencovaně. To dává šanci i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně pro příslušný stupeň. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) či speciálně pedagogického centra (SPC) a ze ŠVP a respektuje potřeby žáka. IVP má písemnou podobu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní pro 2. stupeň, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále výchovnou poradkyní pro 1. stupeň a školní metodičkou prevence. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Se školským poradenským zařízením mohou po domluvě spolupracovat i zbývající pracovníci školního poradenského pracoviště.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tato opatření:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká

přestávka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky:

- škola může umožnit předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- škola vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných žáků (viz např. výuka cizích jazyků, volitelné předměty, kroužky)
- v rámci výuky je prováděna vnitřní diferenciací
- žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád, do českých a mezinárodních projektů
- škola nabízí také bohatou mimoškolní činnost
- ve vyšších ročnících probíhá příprava k přijímacím zkouškám
- ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek před komisí

Tabulka Učební plán pro I. Stupeň

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7 8	7 8	40 42
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12
	Přírodověda	0	0	0	1	1	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem v ročníku		21	22	23	26	26	118

Celkem disponibilní

14

