

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RADIM, OKRES
JÍČÍN**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**

Obsah

1 Identifikační údaje o škole	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2 Obecná charakteristika školy	5
2.1 Velikost školy	5
2.2 Lokalita školy	5
2.3 Charakter a specifika budovy	5
3 Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace	8
3.5 Řízení mateřské školy	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
4 Organizace vzdělávání	14
4.1 Třída a její charakteristika	15
4.2 Souběžné působení dvou učitelů ve třídě	16
4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	16
4.4 Individuální vzdělávání	17
5 Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1 Zaměření školy – koncepce a vize	17
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány	18
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
6 Vzdělávací obsah	21
6.1.1 I slunce je jen jedno, podívej, jak září	22

Školní vzdělávací program předškolní vzdělávání Náš svět

6.1.2 Hraju si a poznávám, na Mléčné dráze nejsem sám	25
6.1.3 Svět se točí a my s ním	27
6.1.4 Vezmeme se za ruce a prozkoumáme svět	29
6.1.5 O světě už leccos vím, všechno vám to vypovím	33
6.2 Nadstandardní a doplňkové aktivity, dílčí projekty a programy	36
Závěr	40

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Náš svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín

SÍDLO ŠKOLY: : Základní škola a Mateřská škola Radim, Radim 74
507 12 Radim, okres Jičín

KONTAKTY: e-mail: zsradim@seznam.cz web: www.zsradim.cz

REDIZO: 650062272

IČO: 70999864

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Radka Koláčná

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: kolektiv pedagogických pracovníků

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Radim

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obec Radim, Radim 8 507 12 Radim

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....
ředitel školy
Mgr. Radka Koláčná

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 30 dětí

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy: Jednotřídní Mateřská škola Radim se nachází na okraji obce Radim mezi lokalitami Kumburkem, Zebínem, a Tábořem.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy:

Mateřská škola se nachází v přízemí dvoupodlažní budovy spolu s vlastní jídelnou. Je jednotřídní. V prvním patře sídlí základní škola (první stupeň).

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada a budova tělocvičny. Mateřská škola Radim je od ledna 2003 v právním subjektu spolu se základní školou a školní jídelnou. Provoz školy byl zahájen v září 1979.

Současná mateřská škola má 1 homogenní třídu, o celkové kapacitě 30 dětí. V přízemí je umístěna třída, umývárna a šatna, kuchyň, školní jídelna se skladem potravin a technická místnost k uskladnění sanitárních prostředků. V 1. patře budovy se nachází 2 třídy základní školy, tělocvična, v mezipatře je kancelář ředitelky školy, kancelář vedoucí školní jídelny, malá kuchyňka a místnost pro žáky ZŠ na pracovní činnosti (dílna). Každá třída je plně vybavena nábytkem, hračkami a pomůckami.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla zprovozněna na školní rok 1979/1980.

Prostory MŠ byly vybudovány v přízemí budovy ze školního bytu.

Původně patřila celá budova škole. Školní zahrada se realizovala až do roku 1985.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída je stavebně uspořádána tak, že ji lze snadno rozdělit na dvě části, nebo ji užívat jako jeden společný prostor. Jedna část je dispozičně uspořádána jako pracovní prostor a jídelna (na podlaze je PVC), druhá jako herna a tělocvična (zde je koberec)

Uspořádání umožňuje dětem pestrou škálu činností, jak ve skupině, tak individuálně s ohledem na temperament, zájmy i specifika osobnosti jednotlivých dětí. Podlahová plocha a prostory třídy splňují všechny požadavky na počet dětí, které se zde pohybují. V budově se také nachází sociální zázemí pro pedagogické i provozní zaměstnance, dále šatny, sklady. Ze třídy je přístup do umývárny s WC. Hygienické zařízení svým vybavením antropometrickým uspořádáním odpovídá počtu a věku dětí. Dbáme na kvalitní podmínky pro zabezpečování veškerých potřeb dětí. Splňujeme všechny platné hygienické předpisy a požadavky. Třída má šatnu vybavenou lavicemi a skříňkami. Děti mají svoji skříňku označenou nezaměnitelným obrázkem. Podílejí se také na výzdobě šatny i třídy svými pracemi. Podlahová plocha v šatně je pokryta dlaždicemi, které umožňují pravidelný úklid. Ve třídě je nábytek pro ukládání hraček snadno dostupný dětem. Hračky odpovídají dané věkové skupině, pravidelně se obměňují a doplňují. Třída a chodba disponují prostory pro uložení pracovního materiálu, hudební nástroje, didaktické pomůcky. Vybavení je využíváno pedagogy i dětmi, a je podle potřeby obnovováno a doplňováno. Ve třídě je PC s tiskárnou a připojením na internet. Také je nainstalována interaktivní tabule. Škola má své webové stránky Průběžně jsou třídy doplňovány novými pomůckami, hračkami a materiály. Součástí vybavení je IC technika – PC, notebook, tablety, interaktivní panely LCD. Správcem počítačové sítě je informatik zřizovatele. Každá třída je plně vybavena nábytkem, hračkami a pomůckami. U školy je školní zahrada a hřiště, které děti využívají k pobytu venku. Školní zahrada je pravidelně udržována a vybavena pískovištěm, které chrání ochranná síť, zahradním domkem na uskladnění venkovních pomůcek a herními prvky.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Rozšířit nabídku přírodních a herních prvků na školní zahradě
- Rekonstrukce nevyhovujícího topení
- Výměna koberce v herně
- Aby zahrada neplnila pouze účel pro hry a volný čas, chtěli bychom koncepčně včlenit prvky environmentálního a polytechnického vzdělávání (Např. hmyzí domeček, bylinková spirála, hmatový chodník, dřevěné sochy hub...)

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dodržujeme správnou technologii přípravy pokrmů a nápojů. V rámci rozvoje samostatnosti, si jednou týdně v průběhu dopolední

svačiny děti samostatně mažou pečivo. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je však flexibilní a umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti do konzumace nenutíme, je jim umožněno nejdříve se s pokrmy školní kuchyně seznamovat tzv. ochutnáváním. Nápoje jsou po celou dobu provozu k nabídce ve speciálních nádobách – čaje ovocné i bylinkové. K dispozici je také čistá pitná voda. Děti si nalévají samostatně. Tyto nádoby jsou i na školní zahradě po celou dobu pobytu dětí venku. Přihlašování a odhlašování stravy probíhá u vedoucí školní jídelny. K dispozici je i mobilní telefon nebo je možné odhlásit stravu v sešitě v šatně. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je však flexibilní a umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Zajišťujeme dostatečný prostor pro spontánní hry dětí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na mráz a ovzduší) a učitelky jim připravují nabídku pohybových činností. Zajišťujeme dostatečný prostor pro spontánní hry dětí. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Na základě individuálních potřeb dítěte mohou pedagogové „nespavcům“ zkrátit dobu pobytu na lůžku a nabídnout jim takovou odpočinkovou činnost, při které neruší spící kamarády.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Podporovat pohybové aktivity ve třídě, v době pobytu venku a na školní zahradě

Rozšířit podmínky a pomůcky pro zajištění pohybu a pohybových aktivit ve třídě

Zajišťovat pronájem tělocvičny – Obec Radim

3.3 Psychosociální podmínky

Pravidla psychosociálních podmínek pro děti v MŠ jsou dána Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jsou pro nás, učitele MŠ, plně závazující. Vedou ke spokojenému, radostnému, plnohodnotnému soužití nás všech – dětí i ostatních zaměstnanců mateřské školy. Zodpovídáme za to, že se nově přichozí dítě v klidu adaptuje na nové prostředí a situace. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně, komunikujeme, pomáháme dětem potřeby uspokojovat – pohodou, klidným a nestresujícím způsobem. Všechny děti mají ve třídě stejné postavení – nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, komunikujeme s nimi o jejich pocitech, problémech, spravedlnosti. Děti se učí akceptovat a respektovat společná pravidla chování. Společně si vytváří třídní pravidla, která se znázorní pomocí piktogramů, textů či obrázků a vyvěsí se na viditelném místě ve třídě. Poskytujeme dětem co nejširší volnost a svobodu, ale zároveň v nich podporujeme a budujeme pocit zodpovědnosti za sebe a své jednání. Pedagog se vyhýbá negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválí a pozitivně hodnotí, a to především postup a snahu, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji, uvědomování si svých pocitů, nálad a sebe sama. Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, tolerance, laskavosti, vzájemné pomoci a podpory ve veškerém našem počínání. Prostředí, kde jsou děti rády, mají své kamarády, na které se těší a společně se učí.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních

možností změnit či zlepšit:

zaměřit se na DVPP v oblasti plánování TVP a diagnostiky dětí

zařadit preventivní programy pro MŠ - nastavit intenzivnější spolupráci se základní školou

Neustále hledat vhodné způsoby pedagogického vedení, metody, formy práce - zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností, komunikačních pravidel zaměstnanců.

Využívat zpětné vazby při dalším plánování - hodnocení učitelky, dětí - pravidelné hodnotící kroužky.

Děti hledají vzájemnou dohodu, kompromis, spolupracují s ostatními.

Děti se podílí na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel - řeší konflikt samostatně, ve spolupráci s učitelkou

Využití asistenta pedagoga

3.4 Organizace

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a vývoj. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného. Dětem se dostává nabídka řízených, částečně řízených i spontánních činností, přičemž ty spontánní převažují. Ve třídách jsou denně před dopolední svačinkou zařazovány tělovýchovné chvíle se zařazením zdravotně preventivních pohybových aktivit. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Pedagogové se dětem plně věnují, vytvářejí zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Individualizujeme vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci. Den v mateřské škole začíná v 6:30 hodin, kdy děti přicházejí do tříd. Od 8:00 do 10:00 hodin probíhají vzdělávací činnosti ve třídě v souladu s TVP. Specifikum naší mateřské školy je stanovení doby přípravy budoucích prvňáčků do školy, a to v době, kdy je ve třídě zajištěno překrývání třídních učitelek, za účelem lepšího působení na vzdělávání dětí. Každé dopoledne děti prožijí cca 1,5 -2 hodiny učení při pobytu venku (výjimečně se pobyt venku zkracuje nebo úplně ruší pouze na základě nepříznivého počasí). Každý den před dopolední svačinou tráví děti cvičením. Doba vydávání stravy je stanovena na 8:30 až 9:00 při dopolední svačině, dětem je nabídnuta i ovocná přesnídávka před odchodem na zahradu školy, od 11:30 do 12:00 hodin děti „absolují“ oběd a poté se připraví na odpočinek. Pokud si zákonní zástupci nebo jimi pověřené osoby vyzvedávají děti po „O“, činí tak v době mezi 12:00 a 12:30 hodinou. Učitelé dodržují do 14:00 klidový režim dětí. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Od 14:00 do 14:30 hodin děti ochutnají odpolední svačinu. Od ukončení odpočinku až po odchod dětí domů (nejpozději v 16:30 hodin) jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti a odpolední výukové programy. Režim dne neboli rozvrh je pružný, přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí a vzdělávacích aktivit. Pouze doba podávání jídla a pobyt venku jsou jasně stanoveny. Dopoledne zpravidla trávíme ve třídě a na zahradě mateřské školy vzděláváním, které vychází z naplánovaných témat TVP. Děti mají možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dítě má možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit

se společných činností. Činnosti a aktivity plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Ve škole je respektován počet dětí ve třídách, s ohledem na bezpečnost a kapacitu tříd. Při aktivitách mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků mateřské školy na dohled dětí.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit: zajištění asistenta pedagoga a podpory dětí s PO - sdílení vize mateřské školy. Zaměřit se na pozorování dětí - portfolia dětí, závěry pro další práci s dítětem.

Včas zajistit připravené pomůcky na vzdělávací nabídku. Zaměřit se na organizaci činností, aby u dětí podporovala tvořivost, aktivitu a samostatnost. Využívat vzájemné hospitace, včetně sdílení zkušeností.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vymezila pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy a definovala je v jejich náplních práce. Vymezila kompetence v oblasti pedagogické, organizační, v oblasti finančního a materiálního zabezpečení a v oblasti komunikace. Při vedení zaměstnanců vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Ředitelka školy zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogy, společně jej analyzují, opírá se o názory celého týmu, aby využila zpětnou vazbu k rozvoji mateřské školy i obohacení plánovaných vzdělávacích činností. Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně.

Vnější informační systém:

Informace o vzdělávání a pokrocích dětí jsou rodičům předávány formou informativních schůzek. O dění v MŠ se rodiče dovídají především z nástěnek, osobními pohovory a z webových stránek školy. Na škole funguje distribuce informací a komunikace mezi školou a rodiči pomocí Whatsapu. Všem zákonným zástupcům dětí je k dispozici Školní řád a Školní vzdělávací program i ostatní dokumenty školy a informace o dění ve škole na webových stránkách a také v tištěné podobě umístěny v šatně třídy. Současně je široká veřejnost informována o akcích chystaných i proběhlých na stránkách obecního zpravodaje. Spolupráce s dalšími partnery: Ředitelka školy spolupracuje s Radou rodičů a poskytuje zákonným zástupcům dětí možnost konzultací s vedením školy. Napomáhá při zajišťování odborné pomoci dětem (např. Pedagogickopsychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum). Současně prohlubuje spolupráci se zřizovatelem školy, rozvíjí vztahy se základní školou v i se školskými zařízeními v okolí, které poskytují neformální vzdělávání, se základní uměleckou školou, základní školou, s TJ Sokol, se Střediskem volného času Jičín, muzeem a také s ostatními mateřskými školami v okolí. Organizujeme návštěvy s různým tematickým zaměřením např. Hasiči, Policie, místní knihovna aj.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit: - zajistit další rozvoj v oblasti komunikace a spolupráce s jinými

subjekty v rámci celého okolí Radimi, ale také umožnit přesah těchto aktivit. Periodické vyhodnocování plánů osobního rozvoje všech zaměstnanců. Podporovat týmovou práci - oceňování úsilí, práce druhých.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují dvě kvalifikované učitelky, v případě potřeby asistent pedagoga. a ředitelka školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají na odborných seminářích, kurzech a samostudiem. Mateřská škola zaměstnává čtyři provozní zaměstnance- účetní a uklízečku se školnicí v jedné osobě.. Ve školní jídelně pracují dvě kuchařky, z nichž jedna je zároveň vedoucí školní jídelny a druhá pomocná kuchařka. Mzdovou účetní máme externí od zřizovatele. Pedagogičtí pracovníci spolupracovali i při tvorbě koncepční vize mateřské školy a vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu mateřské školy. Pracovníci školy se zavázali jednat dle Etického kodexu, který stanovuje a nastiňuje jednání a vzájemné vztahy v mateřské škole.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritérií. Využívat reflexi při své práci a zkvalitňovat svou přípravu, plánování, organizaci činností. Účastnit se vzdělávacích seminářů - zájem učitelek získávat nové poznatky. Zaměřit se na projektování ve třídě - studium odborných knih, metodik. Zapojit se do center kolegiální podpory.

3.7 Spoluúčast rodičů

Přímá forma

Máme zavedený předadaptační proces, kdy zveme rodiče, kteří se chystají k zápisu do školky na společnou diskuzi. Dále zveme širokou veřejnost na akce mateřské školy, jako jsou **např. Drakiáda, Světýlková slavnost, Pasování školáků nebo Dny otevřených dveří**. Po zápisech do MŠ zveme rodiče přijatých dětí na informační schůzky, kde jim pomůžeme vyplnit potřebné formuláře pro vstup do MŠ, řešíme individuální potřeby dětí. Před nástupem umožňujeme zákonným zástupcům nově nastupujících dětí, aby si dohodli konkrétní termín návštěvy školky společně se svým dítětem, aby dítě i rodič měli možnost poznat prostředí i učitelky, které se budou v následujícím školním roce dítěti věnovat a vzdělávat jej. Při rozhovorech s rodiči dětí dochází k nejužšímu předávání informací o chování, zdravotnímu stavu, výsledcích vzdělávání dětí. Tyto pohovory jsou převážně uskutečňovány mimo přímou vyučovací povinnost učitelek. Nejčastější forma jsou individuální pohovory, které má naše mateřská škola rozdělené po částech – poadaptační – s rodiči nově nastoupivších dětí; školácké – s rodiči dětí, kteří se chystají na přestup do základní školy a také pohovory týkající se podávání informací o pokrocích ve vzdělávání dětí. Zákonný zástupce dítěte může kdykoli požádat o individuální pohovor nebo vyčkat na konkrétní termíny vypsane učitelkami. V průběhu roku se setkáváme při různých příležitostech (např. Zahradní slavnosti, Den matek, Vánoce, Velikonoce, Vynášení Moreny, Rozloučení s předškoláky...). Na začátku školního roku se na schůzkách seznamují se školním řádem, režimem a různými organizačními věcmi v MŠ. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Náš svět.

Nepřímá forma

Na nástěnkách se seznamují rodiče se školním řádem, směrnicí o stravování, úplatě za vzdělávání, s jídelním lístkem. Jsou zde vyvěšeny i různé zajímavosti a články z odborných časopisů. Na nástěnkách třídy se rodiče dozvídají např. jaké písně, či básně se děti učí, jsou zde vystavovány i práce dětí. V průběhu školního roku jsou pro rodiče vypracovávány dotazníky, a pokud to okolnosti vyžadují, tak jsou rodiče vyzýváni k vyplnění anket, které slouží k zjištění potřeb, upozorní nás na nedostatky a pomáhají nám zkvalitnit nejen vzdělávací proces. Mateřská škola úzce spolupracuje s rodinou. Pokud rodiče projeví zájem, podílí se na řešení výchovně vzdělávacích problémů, nabízí se jim odborné časopisy, knihy a kontakty na odborná pracoviště (např. PPP, SPC, logopedickou ambulanci apod.). Soukromí rodiny je pro zaměstnance školy důvěrnou záležitostí a přistupují k jejich projednávání dle Etického kodexu mateřské školy.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit: - umožnit rodičům spolupodílet se na plánování aktivit v mateřské škole, seznámit všechny rodiče s vizí mateřské školy a spolupracovat na její realizaci.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Speciálně pedagogickou činnost na základě doporučení školského poradenského zařízení vykonává speciální pedagog ŠPZ nebo jiný doporučený speciální pedagog mimo MŠ. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství. Mateřská škola zajistí asistenta pedagoga na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Vzdělávání dětí probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole: tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory u dětí je prováděno pedagogy školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s psychologem, popř. jinými odborníky, tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u dětí je prováděna učiteli školy na základě pokynů ředitelky školy a za spolupráce s logopedkami, psychologem, asistentkou pedagoga, popř. jinými odborníky. Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil školské poradenské zařízení za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Dalším opatřením pro rozvoj dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zřízení funkce asistenta

pedagoga, které škola na základě doporučení školského poradenského zařízení využívá. Další možností je snížení počtu dětí ve třídě, které je založeno na znění vyhlášky č. 14/2004 Sb.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami navázat úzkou spoluprací s rodinou a školským poradenským zařízením.

Spolupráce učitelek – vypracování PLPP nebo IVP, zvolit vhodné metody a prostředky vzdělávání, pomůcky. Vytvořit vhodné podmínky pro pozitivní přijetí do mateřské školy. Další vzdělávání učitelek v této oblasti.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitního vyhodnocování pokroku dětí vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Snažíme se odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Pracujeme s **Logicko-matematickou inteligencí** – zahrnuje schopnost logického a matematického myšlení a řešení matematických a logických problémů; typická je pro logiky, matematiky, fyziky apod. **Prostorová inteligence** – zahrnuje schopnost myslet vizuálně, tvořit vizuální představy a řešit prostorové problémy; typická je například pro architekty nebo kartografy. **Hudební inteligence** – zahrnuje schopnost rozumět hudbě a produkovat hudbu; typická je pro hudebníky, hudební skladatele či dirigenty. **Tělesně-pohybová inteligence** – zahrnuje schopnost velmi přesně ovládat své tělo a vykonávat komplexní, a přitom velmi precizní pohyby; charakteristická je pro jemné mechaniky, chirurgy, sportovce atd. **Interpersonální inteligence** – zahrnuje schopnost efektivního fungování v sociálních vztazích, umění vycházet s jinými lidmi, přesvědčovat je apod.; tato inteligence je obvyklá u psychologů, učitelů, pomáhajících profesí aj. **Intrapersonální inteligence** – zahrnuje schopnost rozumět sám sobě a „pracovat na sobě“ a na svém osobním rozvoji; tato inteligence je typická u velmi úspěšných lidí v jakémkoli oboru. **Přírodní inteligence** – touto inteligencí jsou obdařeni biologové, zoologové, botanici, ekologové i obyčejní milovníci přírody, rostlin a živočichů.

Práce s nadanými dětmi se řídí dle pravidel pro práci s dětmi se SVP, mateřská škola tudíž může nadané dítě zařadit do stupně podpory č. 1 a vypracovat pro něj plán pedagogické podpory. Při zařazení do vyššího stupně se postupuje stejně a vypracovává se individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit: - zavést moderní diagnostické nástroje pro zaznamenávání pokroků dítěte ve vzdělávání – iSophi. (již zakoupeno) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Náš svět). Navázat užší spoluprací s PPP a SPC - zaměřit DVPP na efektivní spoluprací učitele a asistenta pedagoga ve třídě; nastavit konkrétní mechanismy spolupráce.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let ve třídě mateřské školy. Jelikož se jedná dle věkového složení dětí o třídu heterogenní, je nutné odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod. Pro pobyt venku je nutné zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezk, skluzavky a další prvky) vzhledem k výšce dětí, nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1. Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV)

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). V souladu s touto vyhláškou má být umývárna vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít dětská sedátka, stupínek, popř. nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce)

Životospráva

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). V oblasti ochrany veřejného zdraví není třeba iniciovat další změny v právních předpisech s ohledem na děti ve věku od 2 do 3 let, neboť ve stávajících předpisech je toto již ošetřeno.

Personální podmínky

Pro zajištění kvalitní péče o děti od 2 do 3 let maximálně využíváme výše úvazků pedagogických pracovníků. Zároveň přizpůsobujeme rozpis přímé pedagogické činnosti tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších

částech dne. Možností pro personální posílení mateřské školy o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole je jejich zajištění prostřednictvím financování z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ. Zdroj: Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole [online]. <http://www.msmt.cz/file/39033/>: MŠMT, 2016 [cit. 2019-08-23]. 3.11

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Zaměřovat se na sebeobsahu, hygienické návyky a samostatnost. Využívat efektivní komunikaci s rodiči při výchově a vzdělávání dvouletých dětí.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit: - využít operační program Jan Amos Komenský a nastavit konkrétní a individuální podporu dětem, i při menším počtu cizinců nastavit PO, za využití vhodných materiálních pomůcek (např. piktogramy, obrázkové knihy, dětské programy v tabletu....)

4 Organizace vzdělávání

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a vývoj. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Ve třídách jsou denně před dopolední svačinkou zařazovány tělovýchovné chvíle s občasným zařazením zdravotně preventivních pohybových aktivit. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Pedagogové se dětem plně věnují, vytvářejí zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Máme nastavené podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti

řízené i neřízené. Vhodným ukotvením pracovní doby pedagogů (překrývání směn) dětem před nástupem do základní školy umožňujeme ucelenou a individualizovanou přípravu. Individualizujeme vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci. Režim dne neboli rozvrh je volný, pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a vzdělávacích aktivit. Pouze doba podávání jídla a pobyt venku jsou jasně stanoveny. Dopoledne zpravidla trávíme ve třídě a na zahradě mateřské školy vzděláváním, které vychází z naplánovaných témat. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Odpolední činnosti obvykle obohacujeme o doplňkové aktivity.

Jak děti prožívají den v Mateřské škole Radim:

Den v mateřské škole začíná v 6:30 hodin, kdy děti přicházejí do třídy. Od 8:00 do 10:00 hodin probíhá většinou vzdělávací činnost ve třídě. Specifikum naší mateřské školy je stanovení doby přípravy budoucích prvňáčků do školy, a to v době, kdy je ve třídě zajištěno překrývání třídních učitelek, za účelem lepšího působení na vzdělávání dětí. Každé dopoledne děti prožijí alespoň 2 hodiny učení při pobytu venku (výjimečně se pobyt venku zkracuje nebo úplně ruší na základě nepříznivého počasí). Doba vydávání stravy je stanovena na 8:30 až 9:00 hodinu. Při dopolední svačině je dětem nabídnuta i ovocná přesnídávka před odchodem na zahradu školy. Od 11:30 do 12:00 hodin děti „absolvuji“ oběd a poté se připraví na odpočinek. Pokud si zákonní zástupci nebo jimi pověřené osoby vyzvedávají děti po „O“, činí tak mezi 12:00 a 12:30 hodinou. Učitelé dodržují do 13:30 klidový režim dětí (všechny děti po obědě odpočívají na lehátku při poslechu čtené pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí). Od 14:00 do 14:30 hodin děti ochutnají odpolední svačinu. Od ukončení odpočinku, až po odchod dětí domů nejpozději v 16:30 hodin, jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti a odpolední výukové programy.

Děti mají možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dítě má možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Činnosti a aktivity plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Ve škole je respektován počet dětí ve třídě s ohledem na bezpečnost a kapacitu tříd. Při aktivitách mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků.

4.1 Třída a její charakteristika

Mateřská škola Radim disponuje jednou třídou v přízemí budovy ZŠ MŠ Radim. Děti ve třídě jsou věkově smíšené. Třída je stavebně uspořádána tak, že ji lze snadno rozdělit na dvě části, nebo ji užívat jako jeden společný prostor. Jedna část je dispozičně uspořádána jako pracovní prostor a jídelna (na podlaze je PVC), druhá jako herna a tělocvična (na podlaze je koberec). Ze třídy je přístup do umývárny s WC a šatny. Součástí třídy je sociální zázemí, kde mají děti k dispozici toalety a umyvadla, sprchu, každé dítě má svůj ručník nebo jsou používány papírové utěrky. Třída má šatnu vybavenou lavicemi a skříňkami pro každé dítě označené značkou – obrázkem. Děti se podílejí také na výzdobě šaten i třídy svými výtvarnými pracemi. Podlahová plocha v šatně je pokryta dlažbou, které umožňuje pravidelný úklid. Ve třídě je nábytek pro ukládání hraček snadno dostupný dětem. Hračky odpovídají dané věkové skupině, pravidelně se obměňují a doplňují. Třída a chodba disponují prostory pro uložení pracovního materiálu, hudebních nástrojů, didaktických pomůcek.

Demokracii v praxi uplatňujeme i tak, že učitelky mají možnost si „svou“ třídu vybavit a esteticky zpracovat podle své fantazie. Mateřská škola má jedinečný třídní vzdělávací program, který zpracovávají třídní učitelky a zaměřují jeho témata podle aktuálních vzdělávacích potřeb dětí. V rámci

vzdělávání se i děti setkávají s principy demokratického stylu řízení. Na základě dobrovolnosti, volnosti v rozhodování, ale především v přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

4.2 Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Ve třídě vyučují vždy alespoň dva pedagogové, kteří se střídají v ranních a odpoledních směnách. Každý den se překrývají minimálně dvě hodiny při přímé vzdělávací činnosti. Z bezpečnostního hlediska se tak děje při pobytu venku, při činnostech a aktivitách mimo areál školy (divadla, plavecký výcvik, výlety, naukové programy, návštěva muzea, koncerty, dopravní výchova atd.) a také 2x týdně při přípravě budoucích školáků. Vhodným ukotvením pracovní doby pedagogů (překrývání směn) dětem před nástupem do základní školy umožňujeme ucelenou a individualizovanou přípravu. Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje děti k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Máme nastavené podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, pro činnosti řízené i spontánní. Individualizujeme vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci. Máme nastavená pravidla pro adekvátně volenou nabídku činností a strukturu předávání a používání těchto metod při vyučování (vzdělávání dětí)

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

O přijetí dítěte do předškolního zařízení rozhoduje ředitelka školy za podmínek stanovených v § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a při přijímání postupuje podle správního řádu (§ 165 odst. 2 písm. b) školského zákona) a kritérií, která stanovila.

Postup přijímacího řízení

Zápis do Mateřské školy Radim probíhá v měsíci květnu (2. až 16. 5.), přesný a konkrétní den zápisu, místo a čas bude zveřejněn zpravidla jeden měsíc před vlastním zápisem. Zákonní zástupci dítěte jsou povinni předložit rodný list dítěte a občanský průkaz, dále odevzdat řádně vyplněnou přihlášku s potvrzením od pediatra o povinném očkování dítěte.

Kritéria pro

zápis dětí do mateřské školy Radim

Do Mateřské školy Radim budou přijímány děti na základě těchto kritérií:

spádovost (s trvalým pobytem v Radimi, Studeňanech, Lháni a Tužíně)

věk (seznam dětí je seřazen dle věku od nejstarších po nejmladší).

Další ustanovení k přijímání dětí:

Počet přijatých dětí na daný školní rok se odvíjí od počtu volných míst a skutečné kapacity tříd dle personálních, prostorových a hygienických podmínek školy.

Cílem předškolního vzdělávání je výchova a vzdělávání, nikoliv „pouze“ péče o děti v době, kdy se o něj nemohou postarat rodiče či jiné osoby. Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanovené rámcovým a školním vzdělávacím programem.

4.4 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte .Mateřská škola prověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy – koncepce a vize

Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí. Součástí projektu je plánování strategických cílů.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu

blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. „**Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.**“ Chceme prostřednictvím různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a respektováním přirozených lidských potřeb umožnit dítěti objevování světa.

Dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelná osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Mateřská škola uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte a spolupráci s rodinou se maximálně otevírá.

Příprava na školu není vyčleňována jako určitý program, který by se orientoval na konkrétní poznatky a zvyky, ale který probíhá prakticky stále.

Neklademe důraz na sumu vědomostí, ale spíše na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů, čímž dospívá k novým kvalitám.

Preferujeme formy, metody: spontánní hra, situační učení, prožitkové učení, hra a komunikace, sociální učení, všestranná podpora činností, experimentace, vedení k samostatnosti.

Uplatňujeme individualizační přístup ke každému dítěti.

Dlouhodobé cíle dle RVP PV:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hodnoty, které mateřské škole pomáhají naplňovat cíle:

1. Šťastné dítě
2. Optimální spolupráce a komunikace
3. Pravidla

5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Cíle chceme naplňovat především pomocí hry a jako nejvhodnější metodu považujeme prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činností a spontánní sociální učení. Poznatky pedagogů se opírají o odbornou literaturu, studium vývojové psychologie dítěte a dalších standardních, ale i moderních přístupů ke vzdělávání. Mateřská škola zařazuje alternativní prvky výuky, aby z pohledu dnešní

psychologie vyhověla náročným klientům. Rozvíjíme děti ve všech oblastech důležitých pro jejich další vzdělávání, ale i pro podporu nadání a talentu u jednotlivých dětí.

Tělesná oblast zahrnuje rozvoj ke zdravému životnímu stylu. A to především: chránit své zdraví a preventivně předcházet různým nemocem. Pěstovat si potřebu pohybu, udržet si duševní pohodu a psychickou zdatnost. Věnovat se poznávání a chápání okolního světa a vytvářet si vztah k životnímu prostředí. **Duchovní oblast** zahrnuje rozvoj etiky, morálních hodnot a duchovna. Přijímání základních hodnot ve společenství uznávaných. V rámci toho se děti seznamují s tradicemi, svátky, významnými dny a zvyky našich předků. Aktivně se podílejí a účastní se oslav v MŠ, obci a okolí. Dbáme na zajišťování pohody a pěkných mezilidských vztahů. **Emocionální oblast** zahrnuje rozvoj vztahů a zvládnutí sebeřízení. Dále také osvojení pravidel soužití s ostatními, prohlubování komunikačních dovedností, zdvořilostní, hygienické a sebe obslužné návyky. **Mentální oblast** zahrnuje rozvoj estetiky, rozumových schopností, rozvoj potenciálu a timemanagementu. Podporuje všestrannost, intelekt, kreativitu a rozvoj poznávacích dovedností. Zajišťujeme dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj rozumových schopností a včasné rozeznání potenciálu jednotlivých dětí. Umožňujeme dětem pochopit význam času. **Materiální oblast** zahrnuje naučit děti finančním návykům a péči o statky. Přibližuje dětem vhodným způsobem představu o materiálních hodnotách. Zabývá se tvorbou a dodržováním pravidel. Učí děti vážit si hmotných statků a úsilí, kterého bylo vynaloženo k jejich získání.

Těchto pět oblastí rozvíjíme a obohacujeme, aby dítě bylo na konci předškolního vzdělávání schopné pokračovat v další cestě vzdělávání na základní škole a bylo mu umožněno dosahovat svými schopnostmi, dovednostmi a postoji klíčových kompetencí a cílů.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání uskutečňujeme po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech. Činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých prolínají všechny i relaxační okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi, zejména ve spolupráci s rodinou, místními mateřskými a základními školami. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má i spolupráce s místními spolky a organizacemi. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím plánů (krátkodobých i dlouhodobých), které jsou zpracovány v souladu s ŠVP.

Formy vzdělávání:

Spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu

Školní vzdělávací program předškolní vzdělávání Náš svět

Samostatnost a tvořivá aktivita

Prožitkové učení

Situační učení

Tvořivá hra a experimentace

Individuální přístup

Didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímo motivovaná – spontánní či záměrné učení

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti mimořádně nadané, kterým školské poradenské zařízení doporučí integraci do běžné mateřské školy. Na základě spolupráce s poradenským zařízením mateřská škola zřizuje ve třídě pozici asistenta pedagoga. Dále zajišťujeme dostatečné množství kvalitních edukačních a stimulačních pomůcek. Včasnou diagnostickou činností a spoluprací se zákonnými zástupci dětí, zaměřujeme potřebnou pozornost na podpůrná opatření pro konkrétní děti. Konzultujeme s rodiči pravidelně pokroky jednotlivých dětí a doporučujeme případnou intervenci odborníků. Pedagogové mateřské školy vycházejí z doporučení PPP či SPC pro vzdělávání dětí a vytvářejí IVP, pokud byl ŠPZ

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Učitelky mateřské školy zpracují PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projednají jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podporu dětem podle PLPP a podle podmínek školy poskytuje školní asistent.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuálně vzdělávací plán (IVP)

Je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanoveny při podpůrných opatřeních 2. - 5. stupně. IVP tvoří třídní učitelky a má písemnou podobu. Učitelky na třídě úzce spolupracují s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocují ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte. Pokud není stanoven IVP, vypracovávají učitelky ve třídě PLPP podle doporučení školského poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby:

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami určuje školské poradenské zařízení personální pedagogickou podporu v podobě asistenta pedagoga. Asistent pedagoga je nápomocen učitelům při vzdělávacím procesu dítěte s SVP, za dítě zodpovídají učitelé. Pokud je ve třídě dítě ohrožené školním neúspěchem (jedná se o děti, které nemají PO doporučené školským poradenským zařízením), vyhodnotí ředitelka MŠ personální pomoc v podobě školního asistenta.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Mateřská škola nedisponuje odborníkem pro předmět speciální péče, zajišťuje logopedickou depistáž v MŠ speciálním pedagogem- logopedem školského poradenského zařízení.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova. Úkolem mateřské školy je tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze totiž působit na všechny děti stejně, neboť se liší nejen věkovými, nýbrž i individuálními zvláštnostmi. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují dílčí cíle, záměry (co učitel u dítěte podporuje), vycházejí ze stručné charakteristiky a také je jeho součástí vzdělávací nabídka, „učivo“ (co učitel dítěti nabízí). Součástí vzdělávacího obsahu u jednotlivých integrovaných bloků jsou také očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) a k jakým kompetencím směřuje.

6.1.1 I slunce je jen jedno, podívej, jak září

Název integrovaného bloku	I Slunce je jen jedno, podívej jak září
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	První integrovaný blok se zabývá dítětem a jeho jástvím. Dítě se vnímá jako středobod vesmíru, tvoří si názor samo na sebe. Vyvíjí se psychicky i fyzicky, zažívá první opravdové osamostatnění .

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zachovávat správné držení těla
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí,	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	sebedůvěry, osobní spokojenosti)	výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.2 Hraju si a poznávám, na Mléčné dráze nejsem sám

Název integrovaného bloku	Hraju si a poznávám, na Mléčné dráze nejsem sám
Oblast	Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Dítě si uvědomuje, že není samo, že i ostatní jsou součástí světa. Učí se pravidlům vzájemného soužití a taktnímu jednání.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	spolupracovat s ostatními dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.1.3 Svět se točí a my s ním

Název integrovaného bloku	Svět se točí a my s ním
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý
Charakteristika integrovaného bloku	Dítě vnímá, že je součástí určité společnosti. Přichází na to, že svět je rozmanitý, respektuje jeho různost a aktivně jedná v duchu morálních hodnot. Zvládne přijmout důsledky svého konání.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předpokladů, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhotejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	rozvoj společenského i estetického vkusu	chápat, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.4 Vezmeme se za ruce a prozkoumáme svět

Název integrovaného bloku	Vezmeme se za ruce a prozkoumáme svět
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Dítě poznává živou a neživou přírodu. Ví, že svým akčním přístupem může ovlivnit nejen své blízké okolí. Dítě posiluje touhu po poznání, má zájem objevovat a rozumět.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		zorganizovat hru
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi,	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	společností, planetou Zemí seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		poznat napsané své jméno
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		rozhodovat o svých činnostech
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem všímat si změn a dění v nejbližším okolí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.5 O světě už leccos vím, všechno vám to vypovím

Název integrovaného bloku	O světě už leccos vím, všechno vám to vypovím
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Dítě rozvíjí své komunikační schopnosti, rozšiřuje si slovní zásobu, vyjadřuje své myšlenky a pocity prostřednictvím různých forem komunikace. Má radost z toho, že prostřednictvím komunikace s ostatními lidmi navazuje přátelství.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		chápat slovní vtip a humor prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		poznat napsané své jméno
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých sledovat očima zleva doprava
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách utvořit jednoduchý rým
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Třídní vzdělávací programy vymezují specifika třídy, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití dětí. Podrobné rozpracování bude předmětem TVP a současně s tím budou do TVP vstupovat dílčí projekty a doplňkové programy.

Realizace integrovaných bloků na úrovni třídního vzdělávacího programu je plně v kompetenci profesionálních učitelek, které plánují integrované bloky společně. Domlouvají se na podtématech, která zahrnují do jednotlivých bloků. Pedagog bloky rozvíjí ve svých plánech a naplňuje profesionálním způsobem.

Systém realizace:

- na základě volby klíčových kompetencí na začátku plánování, ze školního vzdělávacího programu, učitelky vytvoří a zpracují TVP plán (tabulka MŠ) a směřují vzdělávací nabídku na úroveň třídy = výčet činností, které nabídnou dětem v rámci týdenního plánu; - sestaví blok, projekt či jinak zpracují „učivo“ a téma dle individuálních potřeb dětí i třídy.

Po skončení, týdenní plán činností evaluují v rámci formuláře nebo v tabulce MŠ zhodnotí co se povedlo, jaké podmínky k tomu přispěly a jestli plánované téma – činnosti, přispěly ke vzdělávání dětí a ke zvoleným výstupům a klíčovým kompetencím.

6.2 Nadstandardní a doplňkové aktivity, dílčí projekty a programy

Během školního roku mají děti možnost zažít nezměrné množství různých aktivit a programů. V průběhu dopoledních činností zajišťuje mateřská škola divadelní představení, hudební koncerty, polytechnické workshopy, dopravní a preventivní programy, projekty spolupráce se základní školou apod. Učitelky pro „své“ rodiče a děti organizují dvakrát ročně akci, která je v odpoledních hodinách a pomáhá stmelovat třídní kolektiv, rozšiřuje možnosti komunikace mezi učiteli a rodiči a v neposlední řadě seznamuje děti i rodiče s kreativitou a fantazií pedagogů naší mateřské školy.

Na podzim MŠ a ZŠ pořádá **Drakiádu**, která se koná na poli v obci, účastní se ji i rodiče a široká veřejnost.

Tradicí se již stal i „**Pochod se světýlky**“ v rámci dýňobraní.

Mateřská škola pořádá spolu se Základní školou „**Vánoční vystoupení**“ u příležitosti Adventu na návsi obce Radim.

Děti vyrábí vánoční dekorace a výrobky, které jsou součástí vánoční **prodejní výstavy na OÚ Radim**.

V rámci soužití s dětmi ze ZŠ chodí školáci dětem z MŠ **předčítat pohádkové příběhy**.

Děti chodí do **místní knihovny** a paní knihovnice je poučnou a zábavnou formou seznamuje s významem knih, s jejich správným zacházením, s tím, že jsou důležitou součástí běžného života.

V knihovně probíhá i pasování na čtenáře.

Úzká spolupráce byla navázána i s **jičínským muzeem**, kde se děti celoročně v rámci projektových dnů seznamují s tradicemi a zvyky.

Během školního roku MŠ absolvuje **plavecký kurz, předškolní děti i bruslení.**

Vynášení Morany

V měsíci červnu pořádáme „**Zahradní slavnost**“ spojenou s pasováním na školáky a rozloučením se se školáky, kteří pokračují ve vzdělávání (2. stupeň) na jičínských školách.

Děti i paní učitelky společně přespí v prostorách MŠ.

Spolupráce s místními spoly (Sokol, Hasiči....)

Práce učitelek mateřské školy obsahuje i tyto doplňkové aktivity:

- vítání občánků
- exkurze, výlety
- zpracování fotodokumentace, články i odborné texty
- úklid po rekonstrukcích a stavebních úpravách
- focení dětí
- stěhování nábytku
- tvorba didaktických pomůcek pro individualizované vzdělávání dětí
- úklid rozbitého nádobí, rozlitého čaje nebo jídla
- převlékání dětí po mokrých nehodách
- příprava akcí pro rodiče a děti
- obsluha dětí při smrkání, úprava zevnějšku dětí – česání
- řešení stravovacích výjimek u dětí
- vybírání finanční hotovosti za knihy, fotky apod.
- úprava zevnějšku dětí
- pomoc při učení základních hygienických návyků
- dohled nad kulturou stolování a dopomoc se základy při stravování
- sušení prádla v zimním období nebo, když se děti zpotí
- oprava hraček
- náměty a inspirace pro prezentaci školy
- účast na projektech
- starost o dítě při pozdním příchodu rodičů
- individuální adaptace – konejšení, „chování“

7 Evaluační systém

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených cílů a záměrů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Předmět autoevaluace (co)	Prostředky (metody a techniky-jak, čím)	Časový plán (kdy, jak často)	Odpovědnost (kdo)
Soulad ŠVP s RVP PV	Pozorování textu	Při legislativní nebo zásadní změně v MŠ	ředitelka
Plnění cílů ŠVP	Plánování a evaluace dle vzdělávacího obsahu; hospitace	Na začátku týdenního plánování; průběžná	učitel/ky; učitel/ky; ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – integrovaných bloků	Hospitace; fotodokumentace; třídní kniha; týdenní plán	Dle plánu; průběžně; denně; týdně	ředitelka; učitel/ky; učitel/ky; učitel/ky;
Práce učitelů + sebereflexe	Hospitace; třídní kniha; evaluace vzdělávacích činností; kompetenční model	Dle kontrolního plánu; na konci každého měsíce; při ukončení tématu – týdně 1x ročně	ředitelka; zástupkyně pověřený pedagog; učitel/ky; učitel/ky;
Výsledky vzdělávání – vyhodnocování pokroku vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika)	Portfolio dítěte; dotazník; kresba postavy; hospitace	Průběžně (2x měsíčně); 2x ročně; 1x měsíčně; dle kontrolního plánu	učitel/ka, učitel/ka, učitel/ka, ředitelka; zástupkyně
Kvalita podmínek	Inventarizace; kontrola jednotlivých úseků; provozní porady pedagogické rady	1x ročně; průběžně + dle kontrolního plánu a plánu porad; dle plánu ped. rad	vedoucí školní jídelny; vedoucí provozu; vedoucí školní jídelny; vedoucí provozu; ředitelka; zástupkyně

Systém vyhodnocování pokroku dítěte

Dotazník o dítěti (pozorování vzdělávacího pokroku dítěte) – vyplní třídní učitel/ky 2x ročně, vždy na podzim a na jaře; použitá symbolika – zvládá ANO - A - ✓ , nezvládá NE - X - N, s dopomocí ○; učitel dále slovně zhodnotí individuální potřeby dítěte, uvede u konkrétního dítěte postup nabídky k rozvoji (součást diagnostiky). Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelce pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování, které si minimálně 2x měsíčně zaznamenává způsobem ve třídě zavedeným.

Portfolio dítěte je umístěno v uzavřené skříni ve třídě a obsahuje:

- evidenční list (kopie);
- zmocnění k odvádění dítěte;
- dotazníky;
- individuální záznamy o dítěti;
- práce dětí;
- fotodokumentaci;
- podklady pro Moji první knížku – kresbu postavy
 - doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra;
 - písemné záznamy z konzultací s rodiči apod.

Dále je součástí portfolia dítěte plán pedagogické podpory a individuální plán, pokud byl na základě doporučení odborníků vytvořen.

Moje první knížka je soubor kreseb postavy označených datem vyhotovení a jménem dítěte s případným komentářem. Každé dítě ve třídě, každý měsíc, nakreslí nebo namaluje postavu na formát A4, kterou učitel ukládá. Má rovněž možnost v rámci svých profesních kompetencí se zákonnými zástupci dětí probrat pokroky ve vzdělávání právě na základě analýzy kreseb. Tato kniha je součástí výstupního portfolia dítěte, kdy před koncem docházky dítěte do mateřské školy se nashromážděné obrázky chronologicky seřadí a vkusně sešijí; titulní strana a několik dalších informačních stran budou pro všechny děti stejné a budou obsahovat informaci o významu kresby pro děti předškolního věku, přičemž v závěru knížky bude formativní hodnocení, které zpracují třídní učitelky na základě pozorování konkrétního dítěte v průběhu celé docházky do mateřské školy.

Závěr

V každém vztahu je důležitá tolerance, respekt a především důvěra. Fungování mateřské školy je založeno na těchto základních a zásadních pojmech. Respektujeme sebe, názory a jednání druhých, i těch nejmenších. Ceníme si důvěry, se kterou přicházejí rodiče do naší školy, důvěřují našim schopnostem v oblasti vzdělávání a vztahů. Realizujeme vzdělávání dětí na základě svých znalostí, dovedností, zkušeností, a především s nabytými kompetencemi předškolních pedagogů.

Školní vzdělávací program Náš svět vznikl z důvodu legislativních a zákonných požadavků, a dle názoru pedagogů je jeho struktura v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Nicméně obsah celého dokumentu je specifický pro Mateřskou školu Radim, kdy je přihlédnuto k charakteristickým rysům školy, třídy, zaměstnanců a lokality školy i obce.

Součástí myšlenky moderní vize je určení profilu absolventa mateřské školy. Veškeré dílčí cíle uplatňované při vzdělávání jsou zaměřené na rozvoj kompetencí předškolního dítěte a snahu o vytvoření jedinečné osobnosti nesoucí krédo, že každé dítě je jedinečné.

Své úsilí naplňuje mateřská škola právě pomocí výše zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Náš svět.

