

Co víme o malotřídní škole

Mnoho rodičů si pokládá otázku, zda je malotřídní škola v porovnání s klasickou základní školou schopna jejich dítěti zajistit dostatečné a kvalitní vzdělání. Je důležité se nad touto otázkou zamyslet, protože každému rodiči záleží, aby jeho dítě bylo ve škole spokojené a zároveň mu bylo poskytováno vzdělávání v té nejlepší formě a kvalitě. Rodiče mají plné právo rozhodnout a vybrat školu, na kterou své dítě přihlásí.

Pro lepší představu o výuce na malotřídní škole zde uvedu stručnou charakteristiku, která může rodičům posloužit jako vodítko při rozhodování o výběru školy. Způsob výuky na malotřídní škole se skutečně liší od běžné základní školy, kde jsou třídy mnohem početnější (v naší malotřídní škole je průměrný počet žáků na třídu 10 dětí, v klasické základní škole 25 žáků). V malotřídní škole je kladen velký důraz na odlišný způsob výuky, než jaký známe z klasické základní školy. Toto je pro mnoho rodičů největší a nepřekonatelný problém, protože sami si dost dobře nedokáží představit, jak to funguje.

Většina odborníků z řad pedagogů ale právě tento odlišný způsob výuky hodnotí jako největší přednost malotřídních škol. V první řadě jde o formu skupinového vyučování a samostatnou práci. Žáci se učí samostatně pracovat, analyzovat problém a vhodně rozvrhnout práci. Nižší počet žáků v každém ročníku umožňuje okamžité získávání zpětné vazby od učitele a informaci o zvládnutí učiva. Tato skutečnost umožňuje učiteli mnohem častější kontakt a interakci s žáky – je schopen mnohem většího individuálního přístupu (to se týká hlavně nadprůměrně nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vztahy ve škole jsou téměř rodinné a jak víme, v rodině se dítě učí nejlépe.

Žáci v malotřídní škole získávají a zpracovávají velké množství informací nejen od učitele, ale také při spojení tříd od starších spolužáků (nové učivo vyššího ročníku) nebo od mladších spolužáků (opakují si učivo předešlých let). Často pak dochází k situacím, kdy si žáci mohou pomáhat a vysvětlovat učivo spolužákům (tzv. vrstevnické učení), což se v praxi ukázalo jako velmi efektivní – ani učitel se nedokáže myšlení dětí někdy natolik přiblížit jako děti samy. Způsob výuky malotřídní školy je tedy významně spojen s budováním samostatnosti žáků a efektivnosti zpracování informací. Je prokázáno, že děti se učí spoléhat samy na sebe, spolupracovat s mladšími i staršími spolužáky, naučí se požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout a tolerovat ostatní děti s jejich přednostmi i nedostatky. Tyto zkušenosti nemohou být dětem předkládány formou frontální výuky. Nejlépe je totiž pochopí formou nápodoby nebo když se do těchto situací samy dostanou.

Právě teď naše školství prochází revizí směrem ke kompetenčně pojatému kurikulu. Podle něj bychom se měli ve školách zaměřit na rozvoj kompetencí, tedy vědomostí, dovedností a návyků v osmi klíčových oblastech- těmi jsou kompetence k učení, kompetence osobnostní a sociální, kompetence k občanství a udržitelnosti, kompetence k podnikavosti a pracovní, kompetence komunikační, kompetence k řešení problémů, kompetence kulturní a kompetence digitální. Stále škola zůstává místem, ve kterém by se děti měly učit. Posouvá se ale v tom, co je potřeba se naučit a jakým způsobem optimální výuka probíhá. Dnešní doba umožňuje dostat se k vědění i jinou cestou než ve škole- učitel již není jediný garant pravdy. Proměna s sebou nese pochopení, že škola dnes mnohem více ukazuje směry, otevírá dveře, probouzí zájem

a vede děti ke spolupráci a respektu. Škola budoucnosti by měla opravdu stavět na jednoduchých základních principech. Místo současného zaměření na výkon, testování a soutěžení by měly v popředí stát sociální dovednosti, empatie a spolupráce. Vzdělávání není jen o získávání vědomostí, ale také o formování charakteru a budování vztahů. Měla by vytvářet prostředí, kde se děti učí, jak spolupracovat, respektovat rozdíly a hledat společná řešení. Dále podporovat kritické myšlení, rozvoj tvořivosti, klást si otázky, hledat vlastní cesty.

Škola 21. století by měla být místem, kde se děti cítí bezpečně a respektovány, místem kde se budují pevné základy pro život. Škola, která inspiruje, motivuje, podporuje. A to věřím, že naše škola splňuje.

Naše nové logo

